Teicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí

Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe

NCCA
An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta
National Council for Curriculum and Assessment

Nollag 2020

An Clár Ábhar

An Réamhrá **5**

Measúnuithe Rangbhunaithe: Eolas Ginearálta 5

Neamhspleáchas na scoile i leith an scoláire a ullmhú do na Measúnuithe Rangbhunaithe 6

An chaoi a dtacaíonn an scoil leis na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích 6

Cleachtais mheasúnaithe chuimsithigh 7

Measúnuithe Rangbhunaithe sa Teicneolaíocht Adhmaid **9**

Measúnú Rangbhunaithe 1: Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht 10

Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích 11

Ullmhúchán 11

Measúnú Rangbhunaithe 1 a chur i gcrích 13

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh: Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht 16

Na Gnéithe Cáilíochta 16

Na chéad chéimeanna eile 19

Cruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair 19

Torthaí ó na Measúnuithe Rangbhunaithe a thaifeadadh agus a thuairisciú 20

Aiseolas a úsáid 21

Toradh a cheistiú 21

Measúnú Rangbhunaithe 2: Féin-anailís agus measúnú an scoláire 21

Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích: Féin-anailís agus measúnú an scoláire 22

Ullmhúchán 23

Measúnú Rangbhunaithe 2 a chur i gcrích 24

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh 27

Na Gnéithe Cáilíochta 27

Na chéad chéimeanna eile 30

Cruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair 30

Torthaí ó na Measúnuithe Rangbhunaithe a thaifeadadh agus a thuairisciú 31

Aiseolas a úsáid 31

Toradh a cheistiú 322

Tionscadal Choimisiún na Scrúduithe Stáit 32

Aguisín A: Teimpléad taighde an scoláire. 33

Aguisín B: Tacaíocht do bhreithiúnas an mhúinteora: Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair 35

Aguisín C: Cruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair: Tuarascáil an Éascaitheora 40

An Réamhrá

Cuirtear ar fáil sa cháipéis seo, *Teicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí: Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe*:

- eolas ginearálta faoi Mheasúnuithe Rangbhunaithe
- sonraí faoi chineál agus faoi raon feidhme na Measúnuithe Rangbhunaithe ar a bhfuil cur síos sa tsonraíocht le haghaidh Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí
- na Gnéithe Cáilíochta a úsáidtear chun cur síos a dhéanamh ar an leibhéal gnóthachtála i ngach Measúnú Rangbhunaithe
- treoirlínte don scoil, don mhúinteoir agus don scoláire maidir leis na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích.

Ba chóir na treoirlínte seo a úsáid leis an tsonraíocht churaclaim do Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí agus leis an ábhar tacaíochta do mheasúnú a chuireann CNCM ar fáil ar líne, ina bhfuil tuilleadh sonraí faoin bpróiseas athbhreithnithe ar fhoghlaim agus ar mheasúnú ábhair agus faoi ghnéithe eile den mheasúnú don tsraith shóisearach a leagtar amach sna treoirlínte seo.

Is féidir teacht ar an gcáipéisíocht ar fad ar https://curriculumonline.ie/Junior-cycle/Junior-Cycle-Subjects/Wood-Technology. Tugtar breac-chuntas ar an measúnú don tsraith shóisearach sa Chreat don tSraith Shóisearach, 2015, atá ar fáil ar https://www.education.ie/ga/Foilseacháin/Tuarascálacha-Beartais/Creat-don-tSraith-Shoisearach-2015.pdf.

Measúnuithe Rangbhunaithe: Eolas Ginearálta

Is é an chaoi is fearr le cur síos a dhéanamh ar Mheasúnuithe Rangbhunaithe ná an tráth a ndéanann an múinteoir measúnú ar an scoláire leis an tasc sonrach nó na tascanna sonracha a leagtar amach sa tsonraíocht ábhair. Cuirtear i gcrích iad sa tréimhse a thugtar do Theicneolaíocht Adhmaid, .i. 200 uair an chloig ar a laghad. Leagtar amach sna treoirlínte seo na Measúnuithe Rangbhunaithe agus na Gnéithe Cáilíochta, a thacaíonn le breithiúnas an mhúinteora.

Cé go bhfuil an measúnú cosúil leis an measúnú leanúnach a tharlaíonn gach lá sa rang, i gcás na Measúnuithe Rangbhunaithe taifeadtar breithiúnas an mhúinteora ar mhaithe leis an Athbhreithniú

ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, agus úsáidtear é i dtuairisciú na scoile do thuismitheoirí agus don scoláire. Ullmhaíonn an scoláire do na Measúnuithe Rangbhunaithe le linn tréimhsí ar leith sa dara agus sa tríú bliain. Ní chuirtear torthaí a bhaintear amach i dtionscadail eile, in obair baile, ná i dtrialacha a dhéanann an scoláire le linn dó a ghnáthobair ranga a dhéanamh san áireamh le tuairisceoir a bhronnadh mar chuid den Mheasúnú Rangbhunaithe.

Neamhspleáchas na scoile i leith an scoláire a ullmhú do na Measúnuithe Rangbhunaithe

Leagtar amach sna treoirlínte seo raon roghanna le haghaidh na Measúnuithe Rangbhunaithe ionas go mbeidh siad ag teacht le riachtanais agus le dálaí áirithe an scoláire agus na scoile. Bíonn rogha topaicí agus leaganacha amach ag an scoláire agus ag an múinteoir le haghaidh na Measúnuithe Rangbhunaithe sa Teicneolaíocht Adhmaid. Cuirtear féidearthachtaí éagsúla i láthair maidir leis an gcaoi a bhféadfaí tabhairt faoi na Measúnuithe Rangbhunaithe agus iad a chur i láthair le haghaidh an mheasúnaithe chun deis a thabhairt don scoláire tabhairt faoi na rudaí a bhfuil spéis aige féin iontu agus a spreagann é. I gcás an dá Mheasúnú Rangbhunaithe, spreagtar an scoláire le húsáid a bhaint as ábhair thacaíochta éagsúla agus a chuid oibre a chur i láthair i leaganacha amach éagsúla. Laistigh de na paraiméadair a shocraítear sna treoirlínte seo, is féidir leis an scoil, leis an múinteoir agus leis an scoláire raon na dtéamaí agus na dtopaicí do na measúnuithe a shocrú go neamhspleách.

An chaoi a dtacaíonn an scoil leis na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích

An chaoi a dtacaíonn an scoil leis na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích

Tacaíonn an scoil leis na measúnuithe a chur i gcrích ar na bealaí seo a leanas:

- a chinntiú go dtugtar *Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí* agus *Teicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí: na Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe* de chuid CNCM don mhúinteoir
- tacú leis an múinteoir na tuairisceoirí leibhéil a bronnadh ar gach scoláire a thaifeadadh

- taifid agus saothair a choinneáil, de réir mar is cuí, chun críche na gcruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair
- na treoirlínte do na cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a chur i bhfeidhm
- cleachtais mheasúnaithe chuimsithigh a chur i bhfeidhm agus a chinntiú go mbeidh fáil ag gach scoláire ar an measúnú
- torthaí na Measúnuithe Rangbhunaithe a thuairisciú don scoláire agus dá thuismitheoirí/chaomhnóirí mar chuid de nósanna imeachta tuairiscithe leanúnacha na scoile agus trí Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Tá tuilleadh eolais le fáil ar https://www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú.

D'fhonn aiseolas a chur ar fáil don scoláire agus é i mbun an mheasúnaithe, ba chóir breathnú ar an bpróiseas leis na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích mar chuid den phróiseas teagaisc agus foghlama, agus ní chun críche measúnú amháin. Tá sé i gceist go dtabharfadh an múinteoir treoir agus tacaíocht don scoláire agus go ndéanfadh sé maoirseacht air ó thús deireadh an phróisis.

D'fhéadfadh sé go mbeadh i gceist le tacaíocht:

- riachtanais an taisc a shoiléiriú
- samplaí anótáilte d'obair scoláirí a úsáid le brí agus le léirmhíniú na nGnéithe Cáilíochta a shoiléiriú don scoláire
- treoracha a chur ar fáil go rialta agus go straitéiseach le críochnú tráthúil na mheasúnuithe a éascú
- tacaíocht a chur ar fáil do scoláire ar bith a bhfuil riachtanais speisialta oideachais aige

Tabhair faoi deara nach féidir glacadh ach le hobair an scoláire féin lena mheas sa Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Cleachtais mheasúnaithe chuimsithigh

Éascaíonn an scoil cleachtais mheasúnaithe chuimsithigh, mar chuid de mheasúnú leanúnach nó mar Mheasúnuithe Rangbhunaithe. Sa chás go meastar i scoil go bhfuil sainriachtanas fisiciúil nó foghlama ag scoláire, is féidir tacaíochtaí réasúnta a chur i bhfeidhm chun tionchar an mhíchumais ar fheidhmiú an scoláire i Measúnuithe Rangbhunaithe a laghdú, a oiread agus is féidir. Ba chóir go mbeadh na

tacaíochtaí sin, m.sh. an tacaíocht a thugann cúntóir riachtanas speisialta nó tacaíocht teicneolaíochtaí cúntacha, ag teacht leis na socruithe a chuir an scoil i bhfeidhm chun tacú le foghlaim an scoláire i rith na scoilbhliana.

Measúnuithe Rangbhunaithe sa Teicneolaíocht Adhmaid

Is ann do dhá Mheasúnú Rangbhunaithe sa Teicneolaíocht Adhmaid. Déantar iad a mheasúnú ar leibhéal comónta. Baineann siad leis na torthaí foghlama agus tugann an scoláire fúthu laistigh de thréimhse shonraithe ama le linn am teagmhála ranga de réir amchlár náisiúnta (arna chur in iúl ag CNCM) i rith an fhéilire scoile. Cuirfear an tráthchlár seo le haghaidh na Measúnuithe Rangbhunaithe le haghaidh gach ábhair ar fáil gach bliain ar www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach agus www.curriculumonline.ie/Junior-cycle. Tugtar breac-chuntas ar na Measúnuithe Rangbhunaithe agus an sceideal táscach le haghaidh na Teicneolaíochta Adhmaid i dTábla 1 thíos.

Measúnuithe Rangbhunaithe	Leagan amach	Ullmhúchán an scoláire
Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht	Iniúchadh agus cur i láthair maidir le topaic a bhaineann le heolaíocht adhmaid Is féidir an fhreagairt a chur i láthair i réimse leathan leaganacha amach Is féidir le scoláirí comhoibriú le chéile, ach ní mór do gach scoláire píosa oibre aonair a chur i láthair	I rith trí seachtaine ar a mhéad, le tacaíocht/treoir ón múinteoir
Féin-anailís agus measúnú an scoláire	Anailís aonair ar a chuid scileanna féin Is féidir an fhreagairt a chur i láthair i réimse leathan leaganacha amach	I rith trí seachtaine ar a mhéad, le tacaíocht/treoir ón múinteoir

Tábla 1: Measúnuithe Rangbhunaithe sa Teicneolaíocht Adhmaid

Measúnú Rangbhunaithe 1: Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht

Trí **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht** soláthraítear deiseanna don scoláire páirt a ghlacadh in eispéiris foghlama phraiticiúla, bharántúla trína dtugtar taithí dó ar shaincheist a bhaineann le heolaíocht adhmaid a iniúchadh laistigh de chomhthéacs áitiúil/domhanda. Leis an Measúnú Rangbhunaithe iarrfar ar an scoláire taighde agus anailís a dhéanamh agus conclúidí a bhaint maidir lena thorthaí.

Tá an rogha ag an scoláire suíomh a roghnú ar dtús ina ndéanfaidh sé a chuid taighde a bhunú agus ansin beifear ag súil go ndéanfaidh sé spreagthach a bhaineann le heolaíocht adhmaid a shainaithint dá Mheasúnú Rangbhunaithe. Tá samplaí breise ar fáil ar lgh 14 -15. Ba cheart don scoláire a Mheasúnú Rangbhunaithe a struchtúrú ar na bealaí seo a leanas:

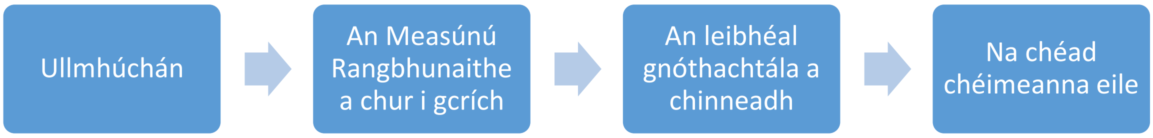
- taighde agus anailís
- coincheapa agus cur i bhfeidhm
- measúnú ar a thorthaí
- a Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl.

Déanfaidh an scoláire céimeanna éagsúla an Mheasúnaithe Rangbhunaithe a thaifeadadh trí loga foghlama a chuirfear i láthair mar chuid dá thaisceadh deiridh. Is féidir an loga foghlama a tháirgeadh i bhformáid oiriúnach, rud a dhéanfar a chinneadh i gcomhaontú leis an múinteoir, lena ndéantar obair an scoláire a thaifeadadh ar feadh an Mheasúnaithe Rangbhunaithe. Is féidir leis an scoláire samhaltáin, déantáin, agus aon fhoirm eile fianaise a chur i láthair a bheidh ag gabháil leis an loga foghlama d'fhonn a chuid torthaí a chur in iúl tuilleadh má mheasann sé go bhfuil gá leis sin. Is féidir sonraí breise maidir leis an loga foghlama a fháil ar lch 16.

Beidh na torthaí foghlama ar a ndéanfar measúnú ag brath, a bheag nó a mhór, ar an topaic a roghnófar agus ar na meáin ina gcuirfear an obair i láthair.

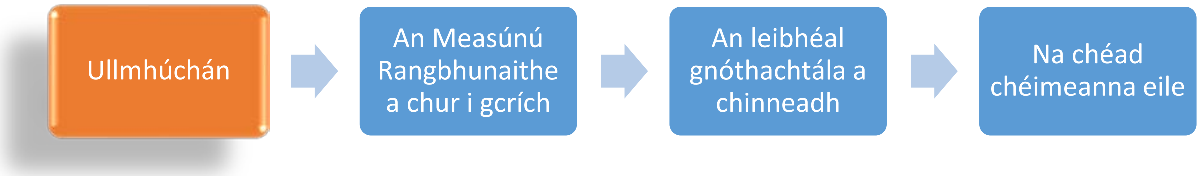
Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích

Leagtar amach i bhFíor 1 an próiseas a bhaineann le Measúnú Rangbhunaithe a dhéanamh. Is é aidhm an phróisis seo treoir a thabhairt don mhúinteoir de réir mar a thacaíonn sé lena scoláire a Mheasúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích.



Fíor 1 An Próiseas a bhaineann le Measúnú Rangbhunaithe a dhéanamh: Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht

Ullmhúchán



Ullmhúchán an scoláire

Cé go bhfuil an Measúnú Rangbhunaithe seo bunaithe den chuid is mó ar an snáithe *Eolaíocht agus ábhair adhmaid*, ba chóir go mbeadh roinnt eolais, tuisceana agus scileanna forbartha ag an scoláire thar na trí shnáithe staidéir sa Teicneolaíocht Adhmaid sula dtugann sé faoin gcéad Mheasúnú Rangbhunaithe. Mar chuid den teagasc, den fhoghlaim agus de mheasúnú na dtorthaí foghlama do Theicneolaíocht Adhmaid, a bhíonn ar bun go leanúnach, ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna taighde agus measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh leis tabhairt go fónta faoi **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht**. Nuair a thagann deiseanna chun cinn, ba chóir a fhiosracht a chothú chun topaicí agus smaointe a bhfuil spéis aige iontu a fhiosrú agus ba chóir é a spreagadh le naisc

ábhartha a shainaithint idir an fhoghlaim sa rang agus an gnáthshaol. Rachaidh taithí dá leithéid chun tairbhe dó agus é ag dul i ngleic le **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht** ag leibhéal atá oiriúnach dá aois agus dá chéim foghlama.

Cuireann an Measúnú Rangbhunaithe seo fiosracht agus rannpháirtíocht an scoláire chun cinn nuair a dhéanann an scoláire:

- spreagadh a fháil chun a shuíomh roghnaithe a fhiosrú le haghaidh earraí a d'fhéadfadh a bheith nasctha le heolaíocht adhmaid
- na topaicí ar a ndíreoidh a fhreagairt a shainaithint agus a roghnú
- an leagan amach (na leaganacha amach) ina gcuirfear an fhreagairt i láthair a roghnú
- réimse leathan foinsí meán a mheas chun a chinntiú go ndéantar taighde agus breithniú ar réimse níos leithne dearcthaí
- comhoibriú trí phlé agus fiosrú an eolais ar a ndearnadh taighde

Cé go bhfuil an Measúnú Rangbhunaithe suimitheach, tá luach foirmitheach aige agus ba chóir é a úsáid mar uirlis chun aiseolas a thabhairt don scoláire, do thuismitheoirí agus don mhúinteoir ar dhul chun cinn agus ar fhoghlaim an scoláire. Ag pointe iomchuí san fhoghlaim, ba chóir go mbeadh cur amach ag an scoláire ar na Gnéithe Cáilíochta a úsáidfear le cáilíocht a chuid oibre a mheas.

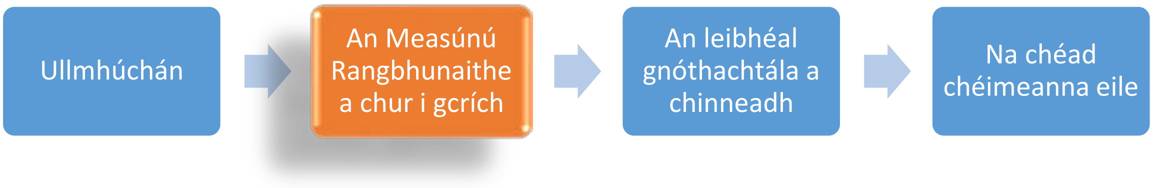
Ullmhúchán an mhúinteora

Ba chóir pleanáil le haghaidh teagaisc, foghlama agus measúnú eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna an scoláire a fhorbairt de réir a chéile thar réimse torthaí foghlama na sonraíochta roimh an Measúnú Rangbhunaithe agus fad is a chuirtear i gcrích é. Ba chóir don mhúinteoir treoir agus tacaíocht a thabhairt don scoláire agus é ag cur an Measúnú Rangbhunaithe, **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht** i gcrích, agus ba chóir dó an scoláire a chumasú agus a stiúradh.

Nuair is féidir, moltar go bpléadh an múinteoir an Measúnú Rangbhunaithe le comhghleacaithe, agus go bpleanálfadh sé aon teagasc agus foghlaim a d'fhéadfadh a bheith ag teastáil. Moltar don mhúinteoir an scoláire a éascú chun an bhaint atá ag an méid atá á fhoghlaim aige leis an ngnáthshaol a fheiceáil. Moltar cur chuige neamhlíneach i leith torthaí foghlama agus snáitheanna i sonraíocht na Teicneolaíochta Adhmaid. Tabharfaidh sé sin deis don scoláire idirghníomhaíochtaí, idirnaisc agus impleachtaí sna réimsí difriúla staidéir a fheiceáil. D'fhonn ullmhú don Mheasúnú Rangbhunaithe, ba chóir don mhúinteoir eolas a chur ar na cáipéisí seo a leanas atá ar fáil ar www.curriculumonline.ie:

- *Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí*
- *Teicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí: Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe*
- samplaí anótáilte de shaothar scoláirí
- measúnú agus Tuairisciú sa tSraith Shóisearach (https://www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú).

Measúnú Rangbhunaithe 1 a chur i gcrích



Cuirfear **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht** i gcrích i dtréimhse trí seachtaine. Sa Mheasúnú Rangbhunaithe seo rachaidh an scoláire i ngleic le ceithre réimse gníomhaíochta, agus déanfaidh sé taifeadadh orthu ina thaifead foghlama, a chabhróidh leis a chuid fianaise ar fhoghlaim agus ar ghnóthachtáil a ghiniúint:

1. taighde agus anailís
2. coincheapa agus cur i bhfeidhm
3. measúnú ar a thorthaí
4. a Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl.

1. Taighde agus anailís

Agus an Measúnú Rangbhunaithe á chur i gcrích, dírítear ar scileanna taighde an scoláire a thaispeáint agus a fhorbairt. Nuair a chinneann an scoláire agus an múinteoir ar an topaic ar mian leo a leanúint, ba cheart don scoláire a idé nó idéanna a shainiú trí thobsmaointeoireacht a dhéanamh ar eochairfhocail, ar fhrásaí agus ar phíosaí faisnéise eile a bheidh ina gcuidiú lena chuid taighde. Is féidir an topaic roghnaithe a chur i gceisteanna nó i ráitis, agus tá sampla den dóigh inar féidir iad sin a fhoirmiú le fáil thíos:

- Úsáid feisteas meicniúil thar ailt adhmaid i dtroscán gairdín
- Ó shíol go crann: próiseas an fhoraoisithe
- An dóigh a maireann adhmad lasmuigh
- Ról na bhforaoisí sa domhan
- Ról na bhforaoisí i mo cheantar
- Scriúnna in éadan gliú - cé acu ag a mbeadh an bua?
- Adhmaid bhoga i gcomparáid le crua-adhmaid
- Bagairt na speiceas ionrach ar chrainn dhúchasacha
- Coillearnacha in éadan foraoisí

Beidh ar gach scoláire sonraí agus faisnéis a bhailiú ó fhoinsí difriúla ar mhaithe le taighde a dhéanamh ar a Mheasúnú Rangbhunaithe. Caithfidh gach scoláire aonair a thaighde allamuigh (taighde príomhúil) féin agus/nó roinnt taighde deisce (taighde tánaisteach) a dhéanamh. Cuirtear roinnt ceannteideal féideartha ar fáil in Aguisín A ar féidir leis an scoláire iad a chur san áireamh ina loga foghlama. Tá sé tábhachtach do gach scoláire taifead a choinneáil ar fhoinse/fhoinsí an eolais ar fad a bhaileofar lena chinntiú go bhféadfar a n-iontaofacht agus a gcáilíocht a mheas, agus gur féidir tagairt a dhéanamh do na foinsí sin sa tasc. Ba chóir 123 agus TOPIC é a spreagadh chun cuardach éifeachtach a dhéanamh ar ábhar, agus é a mheas agus a shintéisiú.

2. Coincheapa agus cur i bhfeidhm

Nuair a bheidh an taighde déanta, ba cheart don scoláire a chuid torthaí a cheangal le príomh-choincheapa na topaice atá roghnaithe aige. Ag an gcéim sin ba cheart an scoláire a spreagadh chun machnamh a dhéanamh ar choincheapa gaolmhara eile d'fhonn cuidiú leis a fhreagairt ar an téama a bheachtú nó a fhorbairt. Mar shampla, má roghnaíodh an topaic '*an fáth nach lobhann binse páirce*', is féidir leis an scoláire leas a bhaint as a thaighde agus a thopaic a chrostagairt le rudaí adhmaid eile lasmuigh chun tacú lena bhreithnithe nó chun ceisteanna breise a chur amhail *an fáth a ndearnadh an rud áirithe seo a chaomhnú lasmuigh nuair nach ndearnadh cinn eile a chaomhnú.* Is féidir leis an scoláire leas a bhaint as eolas atá ann cheana ar a thopaic ach ba cheart dó a chuid idéanna a thacú leis an taighde atá déanta aige chun eolas breisithe a fháil d'fhonn naisc chruinne a chruthú le saincheisteanna áitiúla nó domhanda.

3. Measúnú ar a thorthaí

I ndiaidh don scoláire tabhairt faoin Measúnú Rangbhunaithe **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht**, lena thopaic roghnaithe, ba chóir go mbeadh ar a chumas:

- Measúnú a dhéanamh ar an méid a d'fhoghlaim sé faoin topaic a raibh an tasc dírithe air
- Machnamh a dhéanamh ar an bpróiseas lena ndearnadh é a threorú ó thús go deireadh na hoibre atá curtha isteach aige.

Seo a leanas réimsí a d'fhéadfaí a chur san áireamh ag an gcéim sin:

- Tábhacht na topaice ó thaobh cúrsaí pearsanta, áitiúla, sóisialta nó comhshaoil a fhiosrú
- An raibh sé in ann a chuid eolais, tuisceana agus smaointe a chur i bhfeidhm ar an topaic roghnaithe
- Tuairimí difriúla a bhaineann leis an topaic roghnaithe a mhíniú nuair is cuí
- Machnamh a dhéanamh ar an méid a chreid sé sular thug sé faoin bpróiseas taighde agus ar an méid a chreideann sé anois
- An dóigh a gcuirfear an fhoghlaim arna gnóthú ó Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht i bhfeidhm i ngníomhaíochtaí ranga sa todhchaí

I mbeagán focal, ba cheart don scoláire iarracht a dhéanamh teacht ar thuairim phearsanta nó conclúidí nithiúla a bhaint ón bhfoghlaim arna heispéiriú trí pháirt a ghlacadh sa Mheasúnú Rangbhunaithe.

4. A Mheasúnú Rangbhunaithe a chur in iúl

Déanfaidh gach scoláire cur i láthair ar an méid a d'fhoghlaim sé ón iniúchadh a rinne sé ar an topaic a roghnaigh sé trína thaifead foghlama. Ba chóir dó an fhaisnéis a chur i láthair ina chuid focal féin chun a léiriú go bhfuil tuiscint phearsanta aige ar an eolas agus ar na smaointe a bhaineann leis an topaic roghnaithe. Ba cheart go spreagfaí an scoláire an fhaisnéis a shainaithint lena gcuirtear a chuid oibre in iúl ar an mbealach is fearr agus an meán is oiriúnaí trína gcuirfear i láthair í a roghnú.

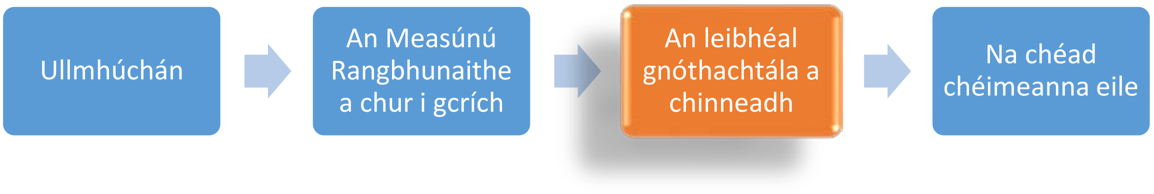
Fianaise ar fhoghlaim

Iarrtar ar an scoláire fianaise ar fhoghlaim a thaifeadadh óna Mheasúnú Rangbhunaithe agus loga foghlama aonair á úsáid. Is féidir an taifead foghlama a chur i dtoll a chéile i cibé leagan amach atá oiriúnach chun smaointe an scoláire a ghabháil. Mar shampla:

- I scríbhinn, amhail tuarascáil
- I bhfoirm dhigiteach, amhail blag, físeán nó cur i láthair le sleamhnáin
- I bhfoirm amhairc, amhail cur i láthair grafach nó taispeántas
- I bhfoirm fuaime, amhail podchraoladh nó guthú

Ní liosta uileghabhálach é seo, níl ann ach samplaí den chaoi a bhféadfaí an taifead foghlama a fhorbairt. Is féidir leis an scoláire samhaltáin nó fréamhshamhlacha a chur i láthair mar chuid dá thaisceadh d'fhonn tacú lena loga foghlama.

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh: Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht



Na Gnéithe Cáilíochta

Is ann do cheithre thuairisceoir leibhéil gnóthachtála do gach Measúnú Rangbhunaithe: *Thar barr ar fad, Os cionn na n-ionchas, Ag teacht leis na hionchais, agus Níor chomhlíon na hionchais go fóill.* Meastar go dtagann an obair ar fad a chuirtear isteach le ceann de na ceithre thuairisceoir sin. Úsáideann an múinteoir na Gnéithe Cáilíochta, a leagtar amach sna treoirlínte seo, leis an leibhéal gnóthachtála a mheas i ngach Measúnú Rangbhunaithe.

Agus na Gnéithe Cáilíochta á n-úsáid ag an múinteoir le leibhéal gnóthachtála an scoláire a mheas sa Mheasúnú Rangbhunaithe, úsáideann sé breithiúnas 'ar an iomlán'. Ba chóir don mhúinteoir na Gnéithe Cáilíochta a léamh (ag tosú le Níor chomhlíon na hionchais go fóill) go dtí go dtagann sé ar an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos ar an saothar atá á mheas. Cé gur chóir a thabhairt faoi deara nach dtugann aon tuairisceoir gnóthachtáil gan locht le fios, ba chóir go mbeadh an fhianaise ar an obair nuair a bhronntar Thar barr ar fad an-ghar do na critéir uile don leibhéal sin sna Gnéithe Cáilíochta. Nuair nach bhfuil sé an-soiléir cén tuairisceoir cáilíochta ba chóir a úsáid, ní mór don mhúinteoir breithiúnas a dhéanamh de réir na fianaise ó obair an scoláire le teacht ar an tuairisceoir is fearr a oireann d'obair an scoláire ar an iomlán. Cuireann cur chuige 'na rogha is oiriúnaí' ar chumas an mhúinteora an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos 'ar an iomlán' ar an saothar atá á mheas a roghnú.

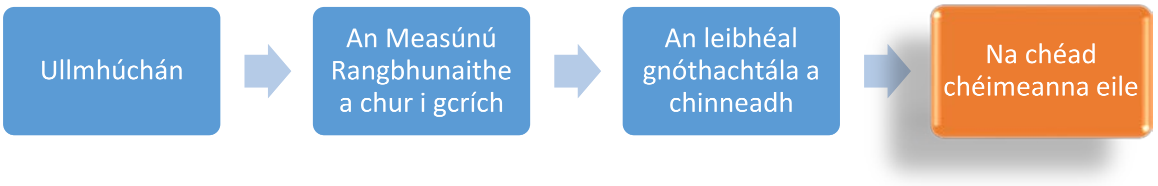
Níor chóir don mhúinteoir talamh slán a dhéanamh de go mbeadh torthaí grúpa scoláirí ag teacht le haon phatrún dáileacháin ar leith, de bharr nach ndéantar an obair a mheas ach amháin trí thagairt do na Gnéithe Cáilíochta seachas don chaoi ar éirigh leis na scoláirí eile. Tacaíonn samplaí anótáilte de shaothar scoláirí a fhoilsítear ar https://curriculumonline.ie/Junior-cycle/Junior-Cycle-Subjects/Wood-Technology le breithiúnais an mhúinteora faoi chaighdeán shaothar an scoláire, agus é d'aidhm leo comhthuiscint a bhaint amach ar chaighdeáin agus ar ionchais; tacaíonn na gnéithe cáilíochta sna treoirlínte leo freisin chomh maith le comhoibriú agus plé le comhghleacaithe i rith na gcruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

Na Gnéithe Cáilíochta: Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht	
Thar barr ar fad Saothar ina léirítear na Gnéithe sin ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is éasca don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.	▪ Léiríodh le modh an taighde a roghnaíodh comparáid idir raon foinsí a raibh táirgeadh anailíse cuimsithí agus mionsonraithe ar na sonraí/torthaí mar thoradh air. ▪ Forbraíodh an topaic a roghnaíodh ar bhonn criticiúil trí choincheapa malartacha a chur i gcomparáid le chéile i gcoibhneas na topaice agus áiríodh leis breithnithe doimhne maidir le saincheist áitiúil nó dhomhanda. ▪ Bhí fianaise ar mheasúnú criticiúil ann ar feadh an taisc a raibh mionleasuithe ag céimeanna éagsúla mar thoradh air agus conclúidí fiúntacha agus cruinne lena ndéantar mar thoradh orthu siúd. ▪ Tá cur i láthair na dtorthaí ar chaighdeán sármhaith; agus úsáid á baint as meán ard-éifeachtach lena raibh deis machnamh criticiúil a dhéanamh ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an tasc in iúl ar an mbealach is fearr.
Os cionn na n-ionchas Saothar ina léirítear na Gnéithe sin go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfaí aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.	▪ Bhí modh an taighde a roghnaíodh éifeachtach don topaic agus gineadh leibhéal grinn anailíse leis ar na sonraí/torthaí. ▪ Rinneadh an topaic a roghnaíodh a bheachtú tar éis machnamh ardleibhéil a dhéanamh ar choincheapa malartacha agus bhí naisc láidre aige le saincheist áitiúil nó dhomhanda. ▪ Tá measúnú na dtorthaí ar ardleibhéal, le roinnt conclúidí ábhartha agus cruinne lena mbeifear ina ann. ▪ Cuirtear na torthaí i láthair ar chaighdeán an-ard, agus meán éifeachtach á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an tasc in iúl go cruinn.
Ag teacht leis na hionchais Saothar ina léirítear formhór na nGnéithe sin go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.	▪ Bhí modh an taighde a roghnaíodh iomchuí don topaic agus gineadh roinnt anailíse leis ar na sonraí/torthaí. ▪ Rinneadh an topaic a roghnaíodh a fhorbairt agus tagairt á déanamh do roinnt coincheap malartach agus bhí ábharthacht éigin aige do shaincheist áitiúil nó dhomhanda. ▪ Bhí an measúnú iomchuí; tá na conclúidí gearr agus áirítear leo roinnt moltaí maidir le feidhmeanna ionchasacha.. ▪ Cuirtear na torthaí i láthair go maith, agus meán iomchuí á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis a chuirfear in iúl chun an tasc a thaispeáint ar an mbealach is fearr
Níor chomhlíon na hionchais go fóill Saothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t-aiseolas aird ar na dearmaid bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.	▪ Bhí modh an taighde a roghnaíodh don topaic neamhéifeachtach agus níl mórán téagair san anailís ar na sonraí/torthaí. ▪ Áiríodh tuiscint choincheapúil éigin leis an topaic a roghnaíodh ach is beag ábharthacht a léiríodh nó níor léiríodh ábharthacht ar bith leis do shaincheist áitiúil nó dhomhanda. ▪ Is beag a thairgtear mar chonclúidí nó ní thairgtear conclúidí ar bith le measúnú na dtorthaí agus ní dhéantar aon mholtaí maidir le feidhmeanna ionchasacha. ▪ Cuirtear na torthaí i láthair i bhformáid neamhoiriúnach agus mar thoradh air sin cuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl go neamhéifeachtach.

Cuirfear na Gnéithe Cáilíochta seo i bhfeidhm ar shamplaí barántúla d'obair scoláirí. Ag eascairt ón bpróiseas seo:

- d'fheadfaí leasuithe a dhéanamh ar na Gnéithe Cáilíochta
- foilseofar Gnéithe Cáilíochta leasaithe, mar is cuí, sna treoirlínte measúnaithe
- foilseofar samplaí anótáilte d'obair scoláirí ar www.curriculumonline.ie

Na chéad chéimeanna eile



Cruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair

Gheobhaidh comhaltaí foirne comhthuiscint ar chaighdeáin na sraithe sóisearaí trí phlé gairmiúil a dhéanamh sna cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, áit a dtabharfaidh na comhaltaí foirne a samplaí féin d'obair scoláirí isteach agus a gcuirfidh siad a mbreithiúnais i gcomparáid le breithiúnais comhghleacaithe eile, agus le samplaí anótáilte d'obair scoláirí arna gcur ar fáil ag CNCM. Le himeacht ama, is mar thoradh ar an bpróiseas sin a gheofar tuiscint níos fearr ar na caighdeáin agus a chinnteofar go ndéantar feidhmíocht scoláirí a mheas ar bhonn comhsheasmhach.

Baileofar/taifeadfar samplaí de **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht** de chuid na scoláirí i gcomhair plé ag na cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Mar chuid den ullmhúchán don chruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, sainaithneoidh gach múinteoir sampla amháin d'obair scoláire le haghaidh gach tuairisceora, nuair is féidir, agus beidh siad sin ar fáil lena bplé ag an gcruinniú. Féadfar aon fhearas taifeadta fuaime nó closamhairc atá ar fáil sa scoil, ar nós táibléid, fón póca, ríomhaire glúine nó físcheamara, a úsáid chun na críche sin. Ba chóir fearas scoile seachas fearas pearsanta a úsáid. Ba chóir aird a thabhairt ar threoirlínte cosanta

leanaí fad is atá an taifeadadh ar siúl agus go mbeadh sé ag teacht le beartas úsáide inghlactha agus cosanta sonraí na scoile. [Ní bhaineann sé seo ach leis na hábhair ina dtaifeadfar na scoláirí]

Is féidir teacht ar a thuilleadh sonraí faoin gcruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a bhainistiú agus faoi pháirt a ghlacadh ann san Aguisín agus ar líne ar https://www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú/cruinnithe-afmá

Torthaí ó na Measúnuithe Rangbhunaithe a thaifeadadh agus a thuairisciú

Tar éis an Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair déanfaidh gach múinteoir athmhachnamh ar bhreithiúnas ar obair a scoláire bunaithe ar thorthaí an chruinnithe agus, nuair is gá, déanfaidh sé na hathruithe cuí chun an leibhéal gnóthachtála a bronnadh ar an saothar ar an gcéad dul síos a chur ina cheart. Úsáidtear na Tuairisceoirí a bhronntar chun dul chun cinn agus gnóthachtáil a thuairisciú do thuismitheoirí agus don scoláire mar chuid de nósanna imeachta leanúnacha tuairiscithe na scoile agus trí Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Sa chás nach gcuireann scoláire aon obair isteach dá Mheasúnú Rangbhunaithe, ní féidir tuairisceoir a bhronnadh, toisc nach féidir obair a phlé i gcomparáid leis na Gnéithe Cáilíochta. Sa chás sin, ba chóir 'Neamhthuairiscithe' a roghnú nuair atá torthaí á gcur isteach i bPróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí. Tá tuilleadh eolais faoi thuairisceoirí an Mheasúnaithe Rangbhunaithe a thuairisciú do Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí ar fáil ón Roinn Oideachais agus Scileanna ar: https://www.education.ie/ga/Scoileanna-Coláistí/Seirbhísí/Tuairisceáin/An-Tionscadal-Bunachar-Sonraí-ar-Líne-d'Iar-Bhunscoileanna-P-POD-/P-POD.html

Aiseolas a úsáid

Céim ríthábhachtach is ea aiseolas éifeachtach a chur ar fáil i dtaobh **Eolaíocht adhmaid inár dtimpeallacht** a úsáid le tacú leis an bhfoghlaim. Cuirfear an scoláire ar an eolas faoin Tuairisceoir a bronnadh air díreach tar éis torthaí an chruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a phróiseáil. Bíodh sin mar atá, bíonn níos mó i gceist leis an aiseolas ná an Tuairisceoir a bronnadh ar an scoláire a chur in iúl dó. Féadtar aiseolas ar láidreachtaí obair an scoláire, agus ar réimsí ar gá iad a fheabhsú, a úsáid le tacú leis an bhfoghlaim amach anseo. Tá tuilleadh eolais faoi aiseolas a úsáid le fáil ag https://www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú/díriú-ar-an-bhfoghlaim.

Toradh a cheistiú

Is í an scoil a dhéanfaidh plé le ceisteanna i ndáil leis na Tuairisceoirí a bhronntar ar Mheasúnuithe Rangbhunaithe, nuair a thagann a leithéid chun cinn.

Measúnú Rangbhunaithe 2: Féin-anailís agus measúnú an scoláire

Tugann **Féin-anailís agus measúnú an scoláire** deis don scoláire anailís a dhéanamh ar an obair chúrsa a rinne sé agus ar na scileanna atá aige go dtí seo sa Teicneolaíocht Adhmaid. Díreoidh an scoláire an anailís agus an measúnú ar réimse tascanna a rinneadh nó ar thasc críochnaithe ar leith. Beifear ag súil go ndéanfadh an scoláire athbhreithniú criticiúil ar an dul chun cinn a rinne sé agus go sainaithneodh sé réimsí ina bhfuil sé láidir agus réimsí arbh fhéidir leis feabhas a chur orthu, ag féachaint le bonn eolais a chur faoina obair do thionscadal Choimisiún na Scrúduithe Stáit.

Is é an tábhacht a bhaineann leis an dara Measúnú Rangbhunaithe, **Féin-anailís agus measúnú an scoláire**, go bhfaigheann an scoláire deis a bheith ag cleachtadh le machnamh a dhéanamh ar na cumais atá aige roimh thosú ar phíosa oibre. Nuair a bheidh an fhéinanailís déanta ag an scoláire, ní

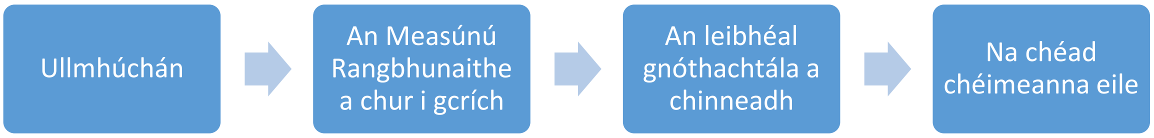
mór dó an anailís a léirmhíniú agus na torthaí a mheasúnú mar threoir chuiditheach don tionscadal a bheidh le déanamh go luath. Féadfaidh an scoláire meáin oiriúnacha ar bith a ghabhann an próiseas a úsáid chun an próiseas féinanailíse agus measúnaithe a chur in iúl. Chun cuidiú lena chur chuige a struchtúrú maidir leis an Measúnú Rangbhunaithe, ba cheart don scoláire a chuid oibre a dhíriú ar na bealaí seo a leanas:

- Féinanailís ar ghnéithe den obair chúrsa
- Breithiúnais a thabhairt
- An Measúnú Rangbhunaithe a Chur in Iúl

Beidh na torthaí foghlama ar a ndéanfar measúnú ag brath, a bheag nó a mhór, ar an topaic a roghnófar agus ar na meáin ina gcuirfear an obair i láthair.

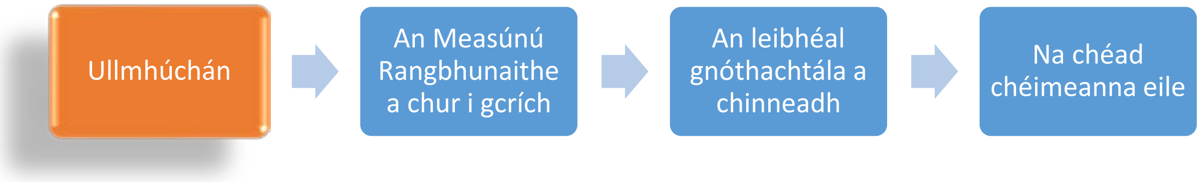
Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích: Féin-anailís agus measúnú an scoláire

Leagtar amach i bhFíor 2 an próiseas a bhaineann le Measúnú Rangbhunaithe a dhéanamh. Is é aidhm an phróisis seo treoir a thabhairt don mhúinteoir de réir mar a thacaíonn sé lena scoláire a Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích.



Fíor 2 An Próiseas a bhaineann le Measúnú Rangbhunaithe a dhéanamh: Féin-anailís agus measúnú an scoláire

Ullmhúchán



Ullmhúchán an scoláire

Cé go bhfuil **Féin-anailís agus measúnú an scoláire** dírithe ar mhachnamh, ba chóir go mbeadh dóthain eolais, scileanna agus tuisceana forbartha ag an scoláire chun an dara Measúnú Rangbhunaithe a dhéanamh. Mar chuid den teagasc, den fhoghlaim agus de mheasúnú na dtorthaí foghlama do Theicneolaíocht Adhmaid, a bhíonn ar bun go leanúnach, ba chóir go mbeadh deiseanna ag an scoláire chun scileanna measúnaithe a fhorbairt a chabhróidh leis athbhreithniú a dhéanamh ar a chuid oibre/tascanna/déantúsán chun bonn eolais a chur faoi obair amach anseo a chabhróidh leis tabhairt go fónta faoi **Féin-anailís agus measúnú an scoláire**.

Cé go bhfuil an Measúnú Rangbhunaithe suimitheach, tá luach foirmitheach aige agus ba chóir é a úsáid mar uirlis chun aiseolas a thabhairt don scoláire, do thuismitheoirí agus don mhúinteoir ar dhul chun cinn agus ar fhoghlaim an scoláire. Ag pointe iomchuí san fhoghlaim, ba chóir go mbeadh cur amach ag an scoláire ar na Gnéithe Cáilíochta a úsáidfear le cáilíocht a chuid oibre a mheas.

Ullmhúchán an mhúinteora

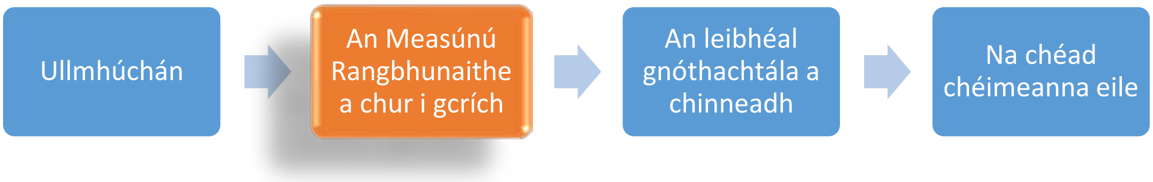
Ba chóir pleanáil le haghaidh teagaisc, foghlama agus measúnú eolas, tuiscint, scileanna agus luachanna an scoláire a fhorbairt de réir a chéile thar réimse torthaí foghlama na sonraíochta roimh an Measúnú Rangbhunaithe agus fad is a chuirtear i gcrích é. Ba chóir don mhúinteoir treoir agus tacaíocht a thabhairt don scoláire agus é ag cur an Measúnú Rangbhunaithe, **Féin-anailís agus measúnú an scoláire** i gcrích, agus ba chóir dó an scoláire a chumasú agus a stiúradh.

Nuair is féidir, moltar go bpléadh an múinteoir an Measúnú Rangbhunaithe le comhghleacaithe, agus go bpleanálfadh sé aon teagasc agus foghlaim a d'fhéadfadh a bheith ag teastáil. Moltar don mhúinteoir an scoláire a éascú chun an bhaint atá ag an méid atá á fhoghlaim aige leis an ngnáthshaol a fheiceáil. Moltar cur chuige neamhlíneach i leith torthaí foghlama agus snáitheanna i sonraíocht na Teicneolaíochta Adhmaid. Tabharfaidh sé sin deis don scoláire idirghníomhaíochtaí, idirnaisc agus

impleachtaí sna réimsí difriúla staidéir a fheiceáil. D'fhonn ullmhú don Mheasúnú Rangbhunaithe, ba chóir don mhúinteoir eolas a chur ar na cáipéisí seo a leanas atá ar fáil ar www.curriculumonline.ie:

- *Sonraíocht Theicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí*
- *Teicneolaíocht Adhmaid na Sraithe Sóisearaí: Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe*
- Samplaí anótáilte de shaothar scoláirí
- Measúnú agus Tuairisciú sa tSraith Shóisearach (https://www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú).

Measúnú Rangbhunaithe 2 a chur i gcrích



Cuirfear **Féinanailís agus meastóireacht an scoláire** i gcrích laistigh de thréimhse trí seachtaine. Sa Mheasúnú Rangbhunaithe seo, rachaidh an scoláire i ngleic le trí réimse gníomhaíochta, agus déanfaidh sé iad a thaifeadadh, rud a chabhróidh leis a chuid fianaise ar fhoghlaim agus ar ghnóthachtáil a ghiniúint:

1. Féinanailís ar ghnéithe den obair chúrsa
2. Breithiúnais a thabhairt
3. An Measúnú Rangbhunaithe a Chur in Iúl

1. Féinanailís ar ghnéithe den obair chúrsa

D'fhonn ullmhú **d'Fhéinanailís agus meastóireacht an scoláire** de chuid an Mheasúnaithe Rangbhunaithe, ba cheart don scoláire roinnt fianaise a choinneáil ar thionscadail a chuir sé i gcrích i gcaitheamh na chéad bliana agus/nó an dara bliain, nó sa dá bhliain araon, chun spreagthach tacúil a sholáthar dó d'fhonn a anailís agus a mheasúnú a dhéanamh. I dtaca leis an bhfianaise sin, ní gá don scoláire an tionscadal fisiciúil a choinneáil seachas gnéithe den obair a bheadh ina gcuidiú leis an

scoláire chun an Measúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích. D'fhéadfadh an fhianaise a bheith san fhoirm a leanas:

- Cóip leictreonach de phunann
- Grianghraf den tionscadal
- Aon aiseolas doiciméadaithe ón múinteoir
- Cóipeanna den taighde a cuireadh i láthair mar chuid d'obair an tionscadail

Tabhair faoi deara, nach bhfuil san fhianaise thuasluaite ach sampla den mhéid is féidir a úsáid mar spreagthach don Mheasúnú Rangbhunaithe seo.

Nuair a dhéanann an scoláire píosa oibre nó réimse oibre a shainaithint, ní mór don scoláire ansin gnéithe éagsúla den obair chúrsa a shainaithint agus a anailísiú chun críche féinanailíse. Ba cheart don scoláire an dul chun cinn ina chuid scileanna go dtí seo a anailísiú i gcomparáid lena ghnéithe den obair chúrsa, agus réimsí láidreachta agus réimsí le feabhsú a shainaithint. D'fhéadfadh na nithe a leanas a bheith san áireamh le gnéithe den obair chúrsa sin:

- Taighde a dhéanamh
- Torthaí a anailísiú
- Saothar a chur i láthair
- Scileanna ginte smaointe
- Scileanna sceitseála
- Scileanna binse
- Scileanna meaisín
- Bailchríoch dheiridh

Tabhair faoi deara, nach bhfuil sna samplaí thuasluaite ach sampla den mhéid is féidir a úsáid mar ghnéithe den obair chúrsa don Mheasúnú Rangbhunaithe seo. Is féidir leis an scoláire an cinneadh a dhéanamh díriú go sonrach ar réimsí níos sainiúla m.sh. leictreonaic mar chuid dá fhéinanailís agus dá mheastóireacht.

2. Breithiúnais a thabhairt

Nuair a bheidh a fhéinanailís agus a mheasúnú maidir leis an dul chun cinn atá déanta go dtí seo i dtaca lena chuid scileanna déanta ag an scoláire, iarrtar air breithiúnais a dhéanamh ar bhonn a chuid anailíse. Tá a bhreithiúnais ceaptha le cinntí sa todhchaí a threorú i dtéarmaí réimsí láidreachtaí agus réimsí le feabhsú. Ba cheart an scoláire a spreagadh chun cothromaíocht réimsí a fhiosrú i dtéarmaí láidreachtaí agus feabhsuithe d'fhonn machnamh cuimsitheach, réadúil a sholáthar don scoláire ar a chuid scileanna go dtí sin.

3. An Measúnú Rangbhunaithe a Chur in Iúl

Déanfaidh gach scoláire cur i láthair faoin méid a d'fhoghlaim sé ón bhféinanailís agus ón meastóireacht a rinne sé ar a chuid oibre go dtí seo. Ba cheart dó an fhaisnéis a chur i láthair ina chuid focal féin chun a léiriú go bhfuil tuiscint phearsanta aige ar an eolas agus ar na smaointe a bhaineann leis go pearsanta. Ba cheart go spreagfaí an scoláire an fhaisnéis a shainaithint lena gcuirtear a chuid oibre in iúl ar an mbealach is fearr agus an meán is oiriúnaí trína gcuirfear i láthair í a roghnú.

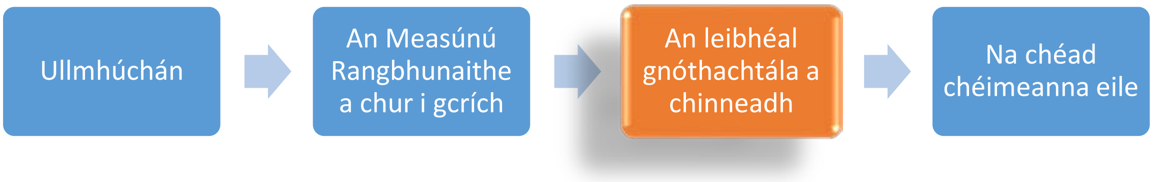
Fianaise ar fhoghlaim

Is féidir freagairt an scoláire dá Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i dtoll a chéile i cibé leagan amach atá oiriúnach chun machnamh an scoláire a ghabháil. Mar shampla:

- I scríbhinn, amhail tuarascáil
- I bhfoirm dhigiteach, amhail blag, físeán nó cur i láthair le sleamhnáin
- I bhfoirm amhairc, amhail cur i láthair grafach nó taispeántas
- I bhfoirm fuaime, amhail podchraoladh nó guthú

Ní liosta uileghabhálach é seo, níl ann ach samplaí den chaoi a bhféadfaí an Measúnú Rangbhunaithe a chur i láthair.

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh



Na Gnéithe Cáilíochta

Is ann do cheithre thuairisceoir leibhéil gnóthachtála do gach Measúnú Rangbhunaithe: *Thar barr ar fad, Os cionn na n-ionchas, Ag teacht leis na hionchais, agus Níor chomhlíon na hionchais go fóill.* Meastar go dtagann an obair ar fad a chuirtear isteach le ceann de na ceithre thuairisceoir sin. Úsáideann an múinteoir na Gnéithe Cáilíochta, a leagtar amach sna treoirlínte seo, leis an leibhéal gnóthachtála a mheas i ngach Measúnú Rangbhunaithe.

Agus na Gnéithe Cáilíochta á n-úsáid ag an múinteoir le leibhéal gnóthachtála an scoláire a mheas sa Mheasúnú Rangbhunaithe, úsáideann sé breithiúnas 'ar an iomlán'. Ba chóir don mhúinteoir na Gnéithe Cáilíochta a léamh (ag tosú le Níor chomhlíon na hionchais go fóill) go dtí go dtagann sé ar an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos ar an saothar atá á mheas. Cé gur chóir a thabhairt faoi deara nach dtugann aon tuairisceoir gnóthachtáil gan locht le fios, ba chóir go mbeadh an fhianaise ar an obair nuair a bhronntar Thar barr ar fad an-ghar do na critéir uile don leibhéal sin sna Gnéithe Cáilíochta. Nuair nach bhfuil sé an-soiléir cén tuairisceoir cáilíochta ba chóir a úsáid, ní mór don mhúinteoir breithiúnas a dhéanamh de réir na fianaise ó obair an scoláire le teacht ar an tuairisceoir is fearr a oireann d'obair an scoláire ar an iomlán. Cuireann cur chuige 'na rogha is oiriúnaí' ar chumas an mhúinteora an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos 'ar an iomlán' ar an saothar atá á mheas a roghnú.

Níor chóir don mhúinteoir talamh slán a dhéanamh de go mbeadh torthaí grúpa scoláirí ag teacht le haon phatrún dáileacháin ar leith, de bharr nach ndéantar an obair a mheas ach amháin trí thagairt do na Gnéithe Cáilíochta seachas don chaoi ar éirigh leis na scoláirí eile. Tacaíonn samplaí anótáilte de shaothar scoláirí a fhoilsítear ar https://curriculumonline.ie/Junior-cycle/Junior-Cycle-Subjects/Wood-Technology le breithiúnais an mhúinteora faoi chaighdeán shaothar an scoláire, agus é d'aidhm leo comhthuiscint a bhaint amach ar chaighdeáin agus ar ionchais; tacaíonn na gnéithe

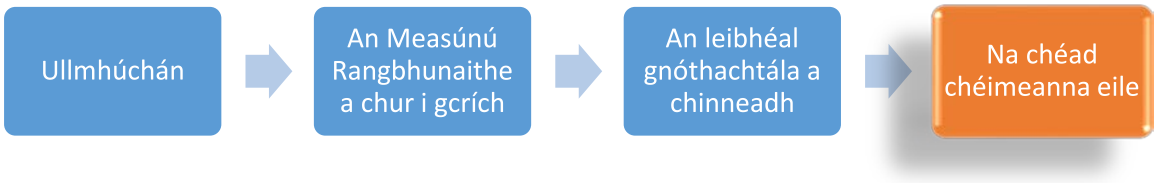
cáilíochta sna treoirlínte leo freisin chomh maith le comhoibriú agus plé le comhghleacaithe i rith na gcruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

Na Gnéithe Cáilíochta: Féinanailís agus Meastóireacht	
Thar barr ar fad Saothar ina léirítear na Gnéithe sin ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is furasta don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.	▪ Shainaithin an scoláire raon leathan gnéithe den obair chúrsa, lena ligtear dó breithnithe mionsonraithe léirsteanacha agus féinanailís chuimsitheach a dhéanamh ar fhorbairt a scileanna go dtí seo. ▪ Rinneadh breithiúnais chriticiúla ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú agus léiríodh leibhéal sármhaith na feasachta ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. ▪ Tá cur i láthair na dtorthaí ar chaighdeán sármhaith; agus úsáid á baint as meán éifeachtach lena raibh deis machnamh criticiúil a dhéanamh ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl ar an mbealach is fearr.
Os cionn na n-ionchas Saothar ina léirítear na Gnéithe sin go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfaí aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.	▪ Shainaithin an scoláire raon leathan gnéithe den obair chúrsa, lena ligtear dó breithnithe mionsonraithe agus féinanailís ghrinn de chineál éigin a dhéanamh ar fhorbairt a scileanna go dtí seo. ▪ Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú mionsonraithe agus léiríodh leibhéal an-ard feasachta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. ▪ Cuirtear na torthaí i láthair ar chaighdeán an-ard, agus meán éifeachtach á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis lena gcuirtear an Measúnú Rangbhunaithe in iúl go cruinn.
Ag teacht leis na hionchais Saothar ina léirítear formhór na nGnéithe sin go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.	▪ Shainaithin an scoláire raon gnéithe d'obair chúrsa, trína mbíonn sé in ann breithnithe bailí agus féinanailís ábhartha de chineál éigin a dhéanamh ar fhorbairt a chuid scileanna go dtí seo. ▪ Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú soiléir agus léiríodh roinnt feasachta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. ▪ Cuirtear na torthaí i láthair go maith, agus meán iomchuí á úsáid, le machnamh cúramach ar an bhfaisnéis is tábhachtaí chun an Measúnú Rangbhunaithe a chur in iúl ar an mbealach is fearr.
Níor chomhlíon na hionchais go fóill Saothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t-aiseolas aird ar na dearmaid bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.	▪ Shainaithin an scoláire raon an-bheag de ghnéithe den obair chúrsa, lena soláthraítear breithniú teoranta agus féinanailís theoranta ar fhorbairt a chuid scileanna go dtí seo. ▪ Bhí na breithiúnais a rinneadh ar réimsí láidreachtaí agus ar réimsí le feabhsú doiléir agus léiríodh feasacht theoranta leo ar an dóigh a dtreorófaí obair sa todhchaí leo sin. ▪ Cuirtear na torthaí i láthair i bhformáid neamhoiriúnach agus mar thoradh air sin cuirtear a Mheasúnú Rangbhunaithe in iúl go neamhéifeachtach.

Cuirfear na Gnéithe Cáilíochta seo i bhfeidhm ar shamplaí barántúla d'obair scoláirí. Ag eascairt ón bpróiseas seo:

- d'fheadfaí leasuithe a dhéanamh ar na Gnéithe Cáilíochta
- foilseofar Gnéithe Cáilíochta leasaithe, mar is cuí, sna treoirlínte measúnaithe
- foilseofar samplaí anótáilte d'obair scoláirí ar www.curriculumonline.ie

Na chéad chéimeanna eile



Cruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair

Gheobhaidh comhaltaí foirne comhthuiscint ar chaighdeáin na sraithe sóisearaí trí phlé gairmiúil a dhéanamh sna cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, áit a dtabharfaidh na comhaltaí foirne a samplaí féin d'obair scoláirí isteach agus a gcuirfidh siad a mbreithiúnais i gcomparáid le breithiúnais comhghleacaithe eile, agus le samplaí anótáilte d'obair scoláirí arna gcur ar fáil ag CNCM. Le himeacht ama, is mar thoradh ar an bpróiseas sin a gheofar tuiscint níos fearr ar na caighdeáin agus a chinnteofar go ndéantar feidhmíocht scoláirí a mheas ar bhonn comhsheasmhach.

Baileofar/taifeadfar samplaí de **Féin-anailís agus measúnú an scoláire** de chuid na scoláirí i gcomhair plé ag na cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair. Mar chuid den ullmhúchán don chruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, sainaithneoidh gach múinteoir sampla amháin d'obair scoláire le haghaidh gach tuairisceora, nuair is féidir, agus beidh siad sin ar fáil lena bplé ag an gcruinniú. Féadfar aon fhearas taifeadta fuaime nó closamhairc atá ar fáil sa scoil, ar nós táibléid, fón póca, ríomhaire glúine nó físcheamara, a úsáid chun na críche sin. Ba chóir fearas scoile seachas fearas pearsanta a úsáid. Ba chóir aird a thabhairt ar threoirlínte cosanta leanaí fad is atá an taifeadadh ar siúl agus go mbeadh sé ag teacht le beartas úsáide inghlactha agus cosanta sonraí na scoile. [Ní bhaineann sé seo ach leis na hábhair ina dtaifeadfar na scoláirí]

Is féidir teacht ar a thuilleadh sonraí faoin gcruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a bhainistiú agus faoi pháirt a ghlacadh ann san Aguisín agus ar líne ar https://www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú/cruinnithe-afmá

Torthaí ó na Measúnuithe Rangbhunaithe a thaifeadadh agus a thuairisciú

Tar éis an Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair déanfaidh gach múinteoir athmhachnamh ar bhreithiúnas ar obair a scoláire bunaithe ar thorthaí an chruinnithe agus, nuair is gá, déanfaidh sé na hathruithe cuí chun an leibhéal gnóthachtála a bronnadh ar an saothar ar an gcéad dul síos a chur ina cheart. Úsáidtear na Tuairisceoirí a bhronntar chun dul chun cinn agus gnóthachtáil a thuairisciú do thuismitheoirí agus don scoláire mar chuid de nósanna imeachta leanúnacha tuairiscithe na scoile agus trí Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Sa chás nach gcuireann scoláire aon obair isteach dá Mheasúnú Rangbhunaithe, ní féidir tuairisceoir a bhronnadh, toisc nach féidir obair a phlé i gcomparáid leis na Gnéithe Cáilíochta. Sa chás sin, ba chóir 'Neamhthuairiscithe' a roghnú nuair atá torthaí á gcur isteach i bPróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí. Tá tuilleadh eolais faoi thuairisceoirí an Mheasúnaithe Rangbhunaithe a thuairisciú do Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí ar fáil ón Roinn Oideachais agus Scileanna ar: https://www.education.ie/ga/Scoileanna-Coláistí/Seirbhísí/Tuairisceáin/An-Tionscadal-Bunachar-Sonraí-ar-Líne-d'Iar-Bhunscoileanna-P-POD-/P-POD.html

Aiseolas a úsáid

Céim ríthábhachtach is ea aiseolas éifeachtach faoi **Féin-anailís agus measúnú an scoláire** a chur ar fáil le tacú leis an bhfoghlaim. Cuirfear an scoláire ar an eolas faoin Tuairisceoir a bronnadh air díreach tar éis torthaí an chruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair a phróiseáil. Bíodh sin mar atá, bíonn níos mó i gceist leis an aiseolas ná an Tuairisceoir a bronnadh ar an scoláire a chur in iúl dó. Féadtar aiseolas ar láidreachtaí obair an scoláire, agus ar réimsí ar gá iad a fheabhsú, a úsáid le tacú leis an bhfoghlaim amach anseo. Tá tuilleadh eolais faoi aiseolas a úsáid le fáil ag https://www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shóisearach/measúnú-agus-tuairisciú/díriú-ar-an-bhfoghlaim.

Toradh a cheistiú

Is í an scoil a dhéanfaidh plé le ceisteanna i ndáil leis na Tuairisceoirí a bhronntar ar Mheasúnuithe Rangbhunaithe, nuair a thagann a leithéid chun cinn.

Tionscadal Choimisiún na Scrúduithe Stáit

Eiseoidh Coimisiún na Scrúduithe Stáit na treoracha ar fad do thionscadal Choimisiún na Scrúduithe Stáit sa tríú bliain den tSraith Shóisearach.

Aguisín A: Teimpléad taighde an scoláire.

<table>
<tr><td>Teideal an Mheasúnaithe Rangbhunaithe:</td><td></td></tr>
<tr><td>Teideal do thionscadail</td><td></td></tr>
<tr><td>Ainm an scoláire:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">An modh taighde:</td><td>Taighde príomhúil ☐</td></tr>
<tr><td>Taighde tánaisteach ☐</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tabhair breac-chuntas gairid ar chuspóir an taighde</td></tr>
<tr><td colspan="2">An modh taighde: Mínigh go hachomair cén fáth ar roghnaigh tú do mhodh taighde</td></tr>
<tr><td colspan="2">Foinsí: Liostaigh d’fhoinse/d’fhoinsí faisnéise</td></tr>
<tr><td colspan="2">Achoimre: Tabhair achoimre ghearr ar an méid a fuair tú amach mar thoradh ar do chuid taighde</td></tr>
<tr><td colspan="2">Measúnú ar na torthaí: Smaoinigh go criticiúil ar na ceisteanna seo a leanas agus scríobh freagra gearr
(a) Ar chuir do thorthaí iontas ort? Cén fáth?

(b) An bhfuil foinse do thaighde iontaofa? Cén fáth?</td></tr>
</table>

(c) An bhfuil an fhaisnéis leataobhach nó claonta? Cén fáth?
Tátal: Bunaithe ar do chuid torthaí, cad iad do phríomhbhreathnuithe

Aguisín B: Tacaíocht do bhreithiúnas an mhúinteora: Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair

Cuireann cruinnithe don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair ar chumas múinteoirí comhleanúnachas a bhaint amach ar bhonn comhoibríoch ina mbreithiúnais ar obair an scoláire i gcoinne Gnéithe Cáilíochta coiteanna, a leagtar síos go seachtrach. Forbrófar tuiscint níos mó ar chaighdeáin agus ar ionchais de réir a chéile de réir mar a thiocfaidh múinteoirí le chéile i bplé gairmiúil chun machnamh a dhéanamh ar cháilíocht obair a gcuid scoláirí féin, agus treoir acu ó shonraíocht ábhair, treoirlínte measúnaithe agus ábhar tacaíochta eile lena n-áirítear samplaí anótáilte d'obair scoláirí arna soláthar ag CNCM.

Forléargas

Tá an próiseas athbhreithnithe dírithe ar mhúinteoirí ag plé obair na scoláirí ag cruinnithe struchtúrtha. Beidh ról tábhachtach aige ag cuidiú le múinteoirí tuiscint a fhorbairt ar chaighdeáin agus ar ionchais trí chur ar a gcumas machnamh a dhéanamh ar an bhfianaise d'obair na scoláirí agus chun na straitéisí foghlama agus teagaisc a thacaíonn leis an obair sin a chomhroinnt.

Is iad cuspóirí an phróisis athbhreithnithe an méid seo a leanas a bhaint amach:

- comhsheasmhacht níos fearr i mbreithiúnas múinteoirí
- aiseolas níos fearr do scoláirí
- ailíniú níos fearr idir breithiúnais agus caighdeáin a bhfuiltear ag súil leo

agus a dheimhniú do thuismitheoirí agus do dhaoine eile go bhfuil na scoláirí ag fáil aitheantais iomchuí dá gcuid éachtaí ar aon dul le caighdeáin agus le hionchais.

Beidh soláthar i bhféilire na scoile don tréimhse a thógfaidh cruinnithe athbhreithnithe ón 22 uair an chloig de thréimhse ghairmiúil a leithroinnfear ar gach múinteoir lánaimseartha gach bliain. Dáilfidh

bainistíocht na scoile dhá uair an chloig eile ar mhúinteoir amháin i ngach ábhar chun gach cruinniú athbhreithnithe a ullmhú agus a chomhordú. Beidh gach múinteoir ábhartha i mbun an róil sin ar a sheal.

Beidh gach cruinniú:

- ag baint go sonrach le hábhar amháin
- thart ar dhá an chloig ar fad
- ar bun chomh gar agus is féidir do chur i gcrích an Mheasúnaithe Rangbhunaithe
- ag plé le hathbhreithniú ar obair scoláirí a bhaineann le Measúnú Rangbhunaithe sonrach.

Nuair atá múinteoir aonair ábhair i scoil, is féidir an múinteoir a éascú le páirt a ghlacadh i gcruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair le scoil eile. I gcás Gaelscoile, is féidir leis an múinteoir aonair ábhair páirt a ghlacadh i gcruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair le Gaelscoil eile.

Treoir an Éascaitheora

Tabharfaidh na múinteoirí faoi ról an éascaitheora i rith cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair ar a seal. Tabharfaidh an t-éascaitheoir eiseamláirí de cheistiú éifeachtach i rith an chuir agus cúitimh ar shamplaí d’obair scoláirí a dhíríonn ar chomh maith agus a dtagann obair na scoláirí leis na Gnéithe Cáilíochta. I rith na gcruinnithe athbhreithnithe, nuair nach bhfuil sé an-soiléir cén tuairisceoir ba chóir a chur i bhfeidhm, ba chóir don ghrúpa fianaise a lorg in obair an scoláire a thagann leis na Gnéithe Cáilíochta ar fad, nó iad ar fad beagnach, a bhaineann le tuairisceoir ar leith. Cuireann cur chuige ‘na rogha is oiriúnaí’ ar chumas na múinteoirí sa chruinniú athbhreithnithe an tuairisceoir is fearr a thagann ‘ar an iomlán’ leis an obair atá á mheasúnú a roghnú. Cuirfidh an t-éascaitheoir tuarascáil ghairid (léigh Aguisín B) ar an gcruinniú athbhreithnithe faoi bhráid phríomhoide na scoile.

Níor chóir don mhúinteoir talamh slán a dhéanamh de go mbeadh torthaí grúpa scoláirí ag teacht le haon phlean dáileacháin ar leith, de bharr nach ndéantar an obair a mheas ach amháin trí thagairt do na Gnéithe Cáilíochta seachas don chaoi ar éirigh leis na scoláirí eile.

Roimh an gcruinniú

Ar an gcéad dul síos, d'fhéadfadh sé cabhrú leis na múinteoirí dá n-athbhreithneoidís cuid de na samplaí anótáilte ábhartha ó CNCM sula gcinneann siad aon rud faoi obair a scoláirí féin.

A luaithe is a bhíonn a Mheasúnú Rangbhunaithe curtha i gcrích ag scoláire, déanfaidh an múinteoir réamh-mheasúnú ar obair an scoláire bunaithe ar na Gnéithe Cáilíochta. Féadfar na réamh-mheasúnuithe sin a mhodhnú i bhfianaise an phlé a tharlaíonn ag an gcruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

Breacfaidh an múinteoir nóta den tuairisceoir a bhronntar ar gach scoláire agus aon phointe eile a dteastódh uaidh a úsáid mar thagairt i rith an chruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair nó ina dhiaidh. Is d'úsáid phearsanta an mhúinteora an nóta sin.

Mar chuid den ullmhúchán don chruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, sainaithneoidh gach múinteoir sampla amháin d'obair scoláire le haghaidh gach tuairisceora, nuair is féidir, agus beidh siad sin ar fáil lena bplé ag an gcruinniú.

I rith an chruinnithe

Stiúrann an t-éascaitheoir an cruinniú agus coinníonn sé taifead ar na cinntí a rinneadh i dteimpléad, a úsáidtear chun tuarascáil an chruinnithe a chur i dtoll a chéile (léigh Aguisín B). Moltar go gcloífeadh an cruinniú leis an sceideal ginearálta seo:

- Míníonn an t-éascaitheoir gurb é cuspóir an chruinnithe tacú le comhsheasmhacht i mbreithiúnas faoi obair na scoláirí agus tuiscint choiteann a fhorbairt faoi chaighdeán foghlama na scoláirí. Ba chóir aird a tharraingt freisin ar luach an chruinnithe chun aiseolas a thabhairt do scoláire faoin gcaoi a bhféadfadh sé a chuid oibre a fheabhsú.
- Iarrann an t-éascaitheoir ar chomhalta foirne amháin sampla oibre a chur i láthair a mheasúnaigh sé mar *Níor chomhlíon na hionchais go fóill*.
- I ndiaidh réamhrá gairid an mhúinteora, stiúrann an t-éascaitheoir plé ginearálta ar a mhéad a dtagann obair an scoláire leis na Gnéithe Cáilíochta ábhartha. Má dheimhníonn an cruinniú an breithiúnas, breacann an t-éascaitheoir é sin i dtaifead an chruinnithe.
- Má tá easaontas ann, ba chóir don éascaitheoir tagairt a dhéanamh do na samplaí anótáilte ábhartha d'obair scoláirí a chuir CNCM ar fáil agus, más cuí, cúpla sampla d'obair scoláirí a mheasúnaigh múinteoirí eile sa ghrúpa agus ar bhronn siad an tuairisceoir sin air.

- Ba chóir don éascaitheoir iarracht a dhéanamh comhaontú a bhunú i rith an phlé ar shamplaí ach ba chóir díriú ar eolas agus scileanna gairmiúla na múinteoirí a fhorbairt seachas ar chomhaontú gach múinteora a fháil ar na Gnéithe Cáilíochta ar fad i ngach sampla.
- Ba chóir díriú i gcónaí i rith na gcruinnithe athbhreithnithe nuair atá breithiúnais á ndearbhú ar chur chuige 'na rogha is oiriúnaí' a chuireann ar chumas na múinteoirí an tuairisceoir is fearr a oireann 'ar an iomlán' don obair atá á mheas a roghnú.
- Cé gur chóir am réasúnta a chur ar fáil don chur agus cúiteamh, ba chóir don éascaitheoir a bhreithiúnas gairmiúil a úsáid chun a chinneadh cén uair is cuí dul ar aghaidh go dtí an chéad sampla eile.
- Más féidir, ba chóir dhá shampla ar a laghad a phlé le haghaidh gach tuairisceora agus ba chóir don éascaitheoir a chinntiú go bpléitear sampla amháin ar a laghad ó gach múinteoir i rith an chruinnithe.
- Tugtar faoin bpróiseas céanna arís chun samplaí a measúnaíodh mar *Ag teacht leis na hionchais*, *Os cionn na n-ionchas* agus *Thar barr ar fad* a phlé agus a roinnt sa ghrúpa. Ag deireadh an chruinnithe, tugann an t-éascaitheoir achoimre ghairid ar phríomhphointí an chuir agus cúitimh.
- Tá sé tábhachtach go dtugann gach múinteoir aird ar impleachtaí na gcinntí a dhéantar sa chruinniú don chuid eile d'obair na scoláirí a mheasúnaigh siad cheana féin, go háirithe i gcás tuairisceoirí nár tháinig a mbreithiúnas le tuairimí thromlach na múinteoirí sa chruinniú.

I ndiaidh an chruinnithe

I ndiaidh an chruinnithe, déanfaidh gach múinteoir machnamh ar an measúnú ar obair a scoláirí bunaithe ar thorthaí an chruinnithe agus, nuair is gá, déanfaidh sé na hathruithe cuí ar na measúnuithe sealadacha. I ndiaidh an chruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair, cuireann an t-éascaitheoir a thuarascáil ón gcruinniú faoi bhráid phríomhoide na scoile. Dírítear sa tuarascáil ar thorthaí an chuir agus cúitimh ar obair na scoláirí sa chruinniú.

Féadfaidh an t-éascaitheoir iarraidh ar na múinteoir, más maith leis, roinnt d'obair a scoláirí a chur leis an taisce samplaí:

- chun tacú le hionduchtúcháin múinteoirí nua
- chun tacú le cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair amach anseo

- chun úsáid le scoláirí agus tuismitheoirí chun an caighdeán oibre a baineadh amach a léiriú.

Aguisín C: Cruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair: Tuarascáil an Éascaitheora

Ábhar:	**Dáta/am:**
Daoine i láthair	
Na príomhchinntí a rinneadh	
Pointí le tabhairt faoi deara i gcruinnithe athbhreithnithe amach anseo	
Aon cheo eile?	

Éascaitheoir Dáta