Teanga agus Cultúr na Síne: Gearrchúrsa de chuid na Sraithe Sóisearaí

Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe

An Chéad Eagrán

Feabhra 2017

NCCA
An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta
National Council for Curriculum and Assessment

An Clár Ábhar

Réamhrá 4

- Measúnuithe Rangbhunaithe: Eolas Ginearálta 4
  - An leibhéal gnóthachtála a chinneadh 5
  - Am do na Measúnuithe Rangbhunaithe 6
  - Neamhspleáchas na scoile chun Measúnú Rangbhunaithe a ullmhú 6
  - An chaoi a dtacaíonn an scoil leis na measúnuithe a chur i gcrích 7
- Measúnú Rangbhunaithe i dTeanga agus Cultúr na Síne (gearrchúrsa) 8
  - Measúnú Rangbhunaithe: Tionscadal Teanga agus Cultúir 8
  - Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích: Tionscadal Teanga agus Cultúir 9
  - Measúnú Rangbhunaithe: Comhairle don scoláire 12
  - An leibhéal gnóthachtála a chinneadh 13

Réamhrá

Cuirtear ar fáil sa cháipéis seo, *Gearrchúrsa de chuid na Sraithe Sóisearaí – Teanga agus Cultúr na Síne: Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe*:

- Eolas ginearálta faoi Mheasúnuithe Rangbhunaithe
- Sonraí faoi chineál agus faoi raon feidhme an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ar a bhfuil cur síos sa tsonraíocht do ghearrchúrsa Teanga agus Cultúr na Síne de chuid na Sraithe Sóisearaí
- Na Gnéithe Cáilíochta a úsáidfear chun cur síos a dhéanamh ar an leibhéal gnóthachtála i ngach Measúnú Rangbhunaithe
- Treoirlínte don scoil, don mhúinteoir agus don scoláire maidir leis an Measúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích

Ba chóir na treoirlínte seo a úsáid i gcomhar leis an tsonraíocht do ghearrchúrsa Teanga agus Cultúr na Síne de chuid na Sraithe Sóisearaí agus leis an bh*Foireann Uirlisí don Mheasúnú* don tSraith Shóisearach. Tugtar breac-chuntas mionsonraithe ar an measúnú don tSraith Shóisearach sa Chreat don tSraith Shóisearach, 2015, atá ar fáil ag https://www.education.ie/ga/Foilseach%C3%A1in/Tuarasc%C3%A1lacha-Beartais/Creat-don-tSraith-Shoisearach-2015.pdf.

I ngearrchúrsaí na Sraithe Sóisearaí, beidh réimse cuir chuige measúnaithe in úsáid le cur leis an bhfoghlaim. Áireofar leo seo measúnuithe leanúnacha, lena n-áirítear tascanna agus scrúduithe rialta a dhearfaidh an múinteoir; measúnú leanúnach don scoláire atá ag tabhairt faoi aonaid foghlama tosaíochta ag Leibhéal 2; agus measúnú rangbhunaithe amháin.

Measúnuithe Rangbhunaithe: Eolas Ginearálta

Is é an chaoi is fearr le cur síos a dhéanamh ar Mheasúnú Rangbhunaithe ná an tráth a ndéanann an múinteoir measúnú ar an scoláire leis na tasc(anna) sonrach(a) a leagtar amach i sonraíocht ghearrchúrsa CNCM nó i sonraíocht ghearrchúrsa arna forbairt sa scoil. Leagtar amach sna treoirlínte seo na tascanna agus na Gnéithe Cáilíochta, a thacaíonn le breithiúnas an mhúinteora.

Cé go bhfuil an measúnú cosúil leis an measúnú leanúnach a tharlaíonn gach lá sa rang, i gcás an mheasúnaithe rangbhunaithe úsáidtear breithiúnas an mhúinteora i dtuairisciú na scoile do

thuismitheoirí agus don scoláire agus d’fhéadfaí é a thaifeadadh chomh maith i gcomhair cruinnithe foghlama agus measúnaithe. Ullmhaíonn an scoláire don Mheasúnú Rangbhunaithe thar thréimhse mholta sa dara nó sa tríú bliain. Ní chuirtear torthaí a bhaintear amach i dtionscadail eile, in obair baile, ná i dtrialacha a dhéanann an scoláire le linn dó a chuid gnáthobair ranga a dhéanamh san áireamh le tuairisceoir a bhronnadh mar chuid den Mheasúnú Rangbhunaithe.

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh

Tá ceithre thuairisceoir leibhéil gnóthachtála i ngach Measúnú Rangbhunaithe: *Thar barr ar fad, Os cionn na n-ionchas, Ag teacht leis na hionchais,* agus *Níor chomhlíon na hionchais go fóill*.

Úsáideann an múinteoir na Gnéithe Cáilíochta, a leagtar amach sna treoirlínte seo (lch 13), leis an leibhéal gnóthachtála a mheas i ngach Measúnú Rangbhunaithe. Is iad na Gnéithe Cáilíochta na critéir a úsáidfear lena mheas cén ceann de na tuairisceoirí seo a leanas is fearr a oireann d’obair an scoláire:

Úsáidtear **Thar barr ar fad** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is éasca don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.

Úsáidtear **Os cionn na n-ionchas** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D’fhéadfadh sé go dtabharfadh an múinteoir aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur uirthi, ach, tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.

Úsáidtear **Ag teacht leis na hionchais** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear formhór na nGnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D’fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.

Úsáidtear **Níor chomhlíon na hionchais go fóill** le cur síos a dhéanamh ar shaothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe Cáilíochta a bhaineann leis. B’fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t-aiseolas aird ar na heasnaimh bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.

Agus na Gnéithe Cáilíochta á n-úsáid ag an múinteoir le leibhéal gnóthachtála an scoláire a mheas sa Mheasúnú Rangbhunaithe, úsáideann sé breithiúnas 'ar an iomlán'. Ba chóir don mhúinteoir na Gnéithe Cáilíochta a léamh (*Níor chomhlíon na hionchais go fóill* ar dtús) go dtí go dtagann sé ar an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos ar an saothar atá á mheas. Nuair nach bhfuil sé an-soiléir cén tuairisceoir cáilíochta ba chóir a úsáid, ní mór don mhúinteoir breithiúnas a dhéanamh de réir na fianaise ó obair an scoláire le teacht ar an tuairisceoir is fearr a oireann d'obair an scoláire ar an iomlán. Cuireann cur chuige 'na rogha is oiriúnaí' ar chumas an mhúinteora an tuairisceoir is fearr a dhéanann cur síos 'ar an iomlán' ar an saothar atá á mheas a roghnú.

Níor chóir don mhúinteoir talamh slán a dhéanamh de go mbeadh torthaí grúpa scoláirí ag teacht le haon phatrún dáileacháin ar leith, de bharr nach ndéantar an obair a mheas ach amháin trí thagairt do na Gnéithe Cáilíochta seachas don chaoi ar éirigh leis na scoláirí eile.

Am do na Measúnuithe Rangbhunaithe

Áirítear Measúnú Rangbhunaithe san fhad ama a thugtar do ghearrchúrsaí, timpeall 100 uair an chloig. Is ionann an Measúnú Rangbhunaithe seo agus toradh na hoibre ar tugadh fúithi sna ceithre shnáithe. Samhlaítear go ndéanfar an t-ullmhúchán i gcomhair an Mheasúnaithe Rangbhunaithe seo agus go gcuirfear i gcrích é thar thart ar 6-8 n-uair an chloig d'am ranga. Cé go mbeidh éagsúlacht ag baint leis an am a ndéantar an Measúnú Rangbhunaithe i ngearrchúrsaí ag brath ar an scoil, ní féidir Measúnú Rangbhunaithe a dhéanfar i gcomhair tuairiscithe i bPróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) a chur i gcrích sa chéad bhliain.

Neamhspleáchas na scoile chun Measúnú Rangbhunaithe a ullmhú

Leagtar amach sna treoirlínte seo raon roghanna le haghaidh an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ionas go mbeidh siad ag teacht le riachtanais agus le dálaí áirithe an scoláire agus na scoile. Cuirtear féidearthachtaí éagsúla i láthair maidir leis na cineálacha tionscadal a d'fhéadfadh an scoláire a chur i gcrích, bealaí inar féidir fianaise ar a chuid foghlama a chur i láthair agus ról an mhúinteora chun tacú leis an bpróiseas. Laistigh de na paraiméadair a shocraítear sna treoirlínte, is féidir leis an scoil, leis an múinteoir agus leis an scoláire raon na dtéamaí agus na n-ábhar don mheasúnú a shocrú go neamhspleách.

Féadfaidh an scoil aon ghearrchúrsa ó CNCM a chur in oiriúint dá spéiseanna agus riachtanais shonracha féin agus do chomhthéacs na scoile. Má tá an cúrsa á chur in oiriúint, d'fhéadfadh go mbeadh ar an scoil an Measúnú Rangbhunaithe a chur in oiriúint freisin ionas go léireodh sé foghlaim

an scoláire. Féadfaidh scoil a gearrchúrsa(í) féin a fhorbairt freisin, chomh maith le Measúnú Rangbhunaithe lena mbaineann. Tá treoirlínte ar fáil d'aon scoil ar mian léi a gearrchúrsa(í) féin a fhorbairt.

An chaoi a dtacaíonn an scoil leis na measúnuithe a chur i gcrích

Tacaíonn an scoil leis na measúnuithe a chur i gcrích ach:

- A chinntiú go dtugtar *an tSonraíocht* agus *na Treoirlínte do na Measúnuithe Rangbhunaithe* de chuid CNCM don mhúinteoir
- Tacú leis an múinteoir na Tuairisceoirí leibhéil a bronnadh ar gach scoláire a thaifead
- Taifid agus saothair a choinneáil, de réir mar is cuí, chun críche Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair Ábhair
- Na treoirlínte don Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair Ábhair a chur i bhfeidhm
- A chinntiú go mbeidh fáil ag gach scoláire ar an measúnú
- Torthaí na Measúnuithe Rangbhunaithe a thuairisciú don scoláire agus a thuismitheoirí/chaomhnóirí mar chuid de nósanna imeachta tuairiscithe na scoile agus trí Phróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Agus fianaise á bailiú chun críocha measúnaithe i nGearrchúrsaí na Sraithe Sóisearaí, tá sé tábhachtach go n-úsáideann an múinteoir cuir chuige atá inbhuanaithe agus comhréireach. Toisc go mbaineann measúnú le cur ar chumas an mhúinteora torthaí a fheabhsú don scoláire, tá sé tábhachtach a chinntiú nach mbeadh an iomarca páipéarachais ná próisis ró-chasta mar chonstaic le foghlaim agus teagasc. Is gá go dtacódh aon pháipéarachas le foghlaim seachas a bheith mar thoradh ann féin.

Cé gur chóir go mbeadh breithiúnais mheasúnaithe bunaithe ar fhianaise a tharraingítear go príomha ó fhoghlaim agus teagasc laethúil, níl aon ghá fóiliónna móra fianaise a bhailiú le tacú leis sin. Trí rúin foghlama agus critéir ratha nó na gnéithe cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe a chomhroinnt, ba chóir don mhúinteoir aird a tharraingt ar an ról is féidir leis an scoláire a imirt chun fianaise cháilíochta a shainaithint óna shaothar féin le húsáid chun críocha measúnaithe.

Bealach amháin is ea próiseas pleanála éifeachtúil ina sainaithnítear cén uair agus cén chaoi a ngabhfar príomhghnéithe den fhoghlaim mar fhianaise don mheasúnú lena chinntiú go bhfanann gearrchúrsaí in-bhainistithe agus inbhuanaithe. Seachnaítear sa chur chuige seo fianaise iomarcach agus mhíchuí a bhailiú agus féadtar pléití i gcruinniú athbhreithnithe a thabhairt ar aghaidh ar bhealach struchtúrach.

Seachnaítear chomh maith an brú ag deireadh an chúrsa chun fianaise a lorg agus a shainaithint le tacú le breithiúnais maidir le feidhmíocht ar an iomlán.

D'fhonn aiseolas a chur ar fáil don scoláire agus é i mbun an mheasúnaithe, ba chóir breathnú ar an bpróiseas leis na Measúnuithe Rangbhunaithe a chur i gcrích mar chuid den phróiseas teagaisc agus foghlama, agus ní chun críche measúnú amháin. Tá sé i gceist go dtabharfaidh an múinteoir treoir agus tacaíocht don scoláire agus go ndéanfaidh sé maoirseacht air ó thús deireadh an phróisis. Má bhíonn níos mó ná mar a mheasfaí gur leibhéal réasúnta tacaíochta é ag teastáil ón scoláire, i ndiaidh plé a dhéanamh leis an scoláire faoi, is féidir leis an múinteoir nóta a dhéanamh den leibhéal cúnaimh a cuireadh ar fáil dó. Cuideoidh sé sin leis an múinteoir nuair a bheidh na Gnéithe Cáilíochta á n-úsáid aige chun breithiúnais a dhéanamh ar leibhéal gnóthachtála obair an scoláire.

D'fhéadfadh sé go mbeadh i gceist le tacaíocht:

- Riachtanais an taisc a shoiléiriú
- Samplaí anótáilte d'obair scoláirí a úsáid le brí agus le léirmhíniú na nGnéithe Cáilíochta a shoiléiriú don scoláire
- Treoracha a chur ar fáil go rialta agus go straitéiseach le críochnú tráthúil an tionscadail deiridh a éascú
- Tacaíocht a chur ar fáil do scoláire ar bith a bhfuil riachtanais speisialta oideachais aige.

Measúnú Rangbhunaithe i dTeanga agus Cultúr na Síne (gearrchúrsa)

Is measúnú rangbhunaithe a bheidh i gceist i dTeanga agus Cultúr na Síne. Tá Measúnú Rangbhunaithe amháin ann, arb ionann é agus toradh na hoibre ar tugadh fúithi i gceithre shnáithe an ghearrchúrsa. Ba chóir tús a chur leis an Measúnú Rangbhunaithe i ndiaidh an obair sna ceithre shnáithe a chur i gcrích. Tá sé tábhachtach a thabhairt faoi deara nach féidir obair a dhéantar sa chéad bhliain den tSraith Shóisearach a áireamh don tuairisciú sa PGSS.

Measúnú Rangbhunaithe: Tionscadal Teanga agus Cultúir

Cuirfidh an scoláire tionscadal teanga agus cultúir i gcrích mar Mheasúnú Rangbhunaithe. Tugtar deis don scoláire topaic nó saincheist a roghnú a bhfuil spéis aige inti agus í a fhiosrú chun cur i láthair ó

bhéal a dhéanamh. Is é aidhm an tionscadail seo cur ar chumas an scoláire a eolas cultúrtha agus a fheasacht idirchultúrtha a thaispeáint, mar aon le scileanna atá á chothú aige i dtaobh cur i láthair ó bhéal agus idirghníomhú sa spriocthteanga. Áirítear le scileanna eile a thaispeánfar tá scileanna bunúsacha taighde, ábhar a eagrú, eochairfhrásaí agus eochaircheisteanna a úsáid chun smaointe a mhúnlú, mar aon le scileanna cruthaitheacha a theastaíonn chun cur i láthair a réiteach.

I gcás an Mheasúnaithe Rangbhunaithe seo, tugtar deiseanna chun raon stíleanna cuir i láthair ó bhéal a úsáid cosúil le hagallamh ó bhéal, rólimirt, cur i láthair ar phóstaer, cur i láthair digiteach, srl. Anuas air sin, tugtar deiseanna leis an ngníomhaíocht, nuair is cuí, don scoláire comhoibriú le comhscoláirí agus le daoine eile, nuair atá sé ag tabhairt faoin tionscadal agus ag réiteach dá chur i láthair.

Féadfaidh an scoláire tabhairt faoi thionscadal agus cur i láthair i ngrúpaí. Má táthar ag obair i ngrúpaí, níor chóir go mbeadh ach beirt nó triúr sna grúpaí. Díreofar sa mheasúnú ar ról an scoláire aonair agus ar an méid a chuireann gach scoláire leis an tionscadal agus leis an gcur i láthair. Ní féidir glacadh le hobair nach féidir leis an múinteoir a dheimhniú lena mheas sa PGSS.

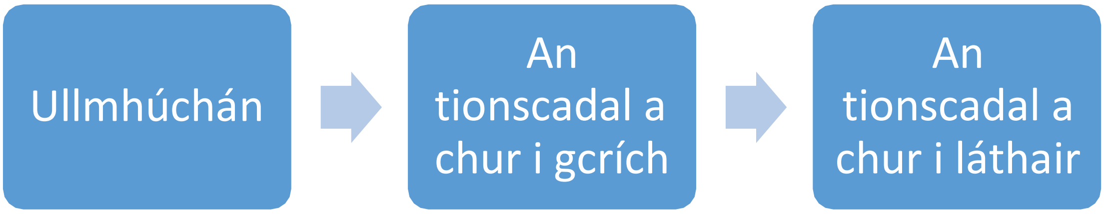
Ba chóir go mairfeadh an cur i láthair thart ar thrí nóiméad (go haonar), nó idir ceithre agus cúig nóiméad (cur i láthair ó ghrúpa beag). Féadfaidh an scoláire Sínis agus Béarla/Gaeilge a úsáid ina chur i láthair ó bhéal. Ba chóir do gach scoláire a dhéanfaidh cur i láthair roinnt focal, frásaí nó abairtí i Sínis a úsáid. Tá abairtí samplacha a d'fhéadfadh a bheith áisiúil sa chomhthéacs sin sna snáitheanna difriúla de na heiseamláirí samplacha.

Is iad na príomhthorthaí foghlama a mheasúnófar sa Mheasúnú Rangbhunaithe seo:

Measúnú Rangbhunaithe: Tionscadal Teanga agus Cultúir
Torthaí Foghlama: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.12

Treoirlínte don Mheasúnú Rangbhunaithe a chur i gcrích: Tionscadal Teanga agus Cultúir

Tá breac-chuntas thíos ar na céimeanna atá i gceist chun tabhairt faoin Measúnú Rangbhunaithe.



CÉIMEANNA

Ullmhúchán

- As féin, nó i ngrúpa beag ina bhfuil beirt nó triúr, roghnóidh an scoláire topaic ar údar fíorspéise dó í, a bhaineann le ceann amháin nó níos mó de na snáitheanna a ndearna sé staidéar orthu.
- Má tá sé ag obair i ngrúpa beag, déanfaidh an scoláire plean gníomhaíochta agus é ag cinntiú go mbeidh ról suntasach, fónta ag gach ball den ghrúpa i gcruthú agus i gcur i láthair an tionscadail.

An tionscadal a chur i gcrích

- Déanfaidh an scoláire taighde ar an topaic, aimseoidh sé agus eagróidh sé faisnéis, baileoidh sé áiseanna amhairc, agus cruinneoidh sé frásaí, abairtí agus focail áisiúla is féidir a chomhtháthú sa tionscadal agus sa chur i láthair.
- Agus monatóireacht á déanamh ar an gcuid sin den obair, féadfaidh an múinteoir aiseolas a thabhairt don scoláire agus is féidir leis an scoláire aiseolas a thabhairt dá chomhscoláirí eile mar thaca leis an bhfoghlaim de réir mar a thugann sé faoina thionscadal.

An tionscadal a chur i láthair

- Socróidh an scoláire cén chaoi a gcuirfidh sé a thionscadal i láthair. Féadfaidh sé leas a bhaint as meascán d'áiseanna scríofa, digiteacha, amhairc nó fuaime. Is féidir leis a bheith
  a. i bhfoirm cur i láthair, agus an scoláire ag caint le nótaí nó gan nótaí, ag úsáid rogha meán agus/nó frapaí.

b. i bhfoirm agallaimh, ina gcuirfidh an múinteoir an scoláire faoi agallamh maidir leis an topaic nó ina dtabharfaidh an scoláire freagra ar cheisteanna ó scoláire eile.

c. i bhfoirm rólimeartha, áit a nglacfaidh an scoláire ról carachtair shonraigh agus a mbeifear ag idirghníomhú i mbeirteanna, chun cás nó cúrsaí ar leith a mhíniú.

Féadfar formáidí eile a chomhaontú roimh ré freisin leis an múinteoir. Agus leagan amach don chur i láthair á shocrú, is tábhachtach go ndéanfadh cuir i láthair i ngrúpaí na héilimh chéanna ar na scoláirí ar fad atá ag gabháil dó.

- Cuirfidh an scoláire a thionscadal i láthair lucht féachana oiriúnach.

Measúnú Rangbhunaithe: Comhairle don scoláire

- Roghnaigh topaic a bhfuil fíorspéis agat inti toisc go mbeidh an obair agus an cur i láthair ar do thionscadal níos suimiúla agus níos tarraingtí dá bharr.
- Bí cruthaitheach agus do thionscadal á chur i láthair agat.
- Déanfaidh an múinteoir monatóireacht ar an ullmhúchán don Mheasúnú Rangbhunaithe. Ní ghlacfar le hobair nach féidir leis an múinteoir a dheimhniú chun críocha measúnaithe.
- Cé go bhféadfadh sé gur i ngrúpa beag a bheidh tú ag tabhairt faoi do thionscadal, is é an ról atá ag an scoláire féin agus an obair a rinne sé sa Mheasúnú Rangbhunaithe a bheidh á scrúdú sa mheasúnú.

An leibhéal gnóthachtála a chinneadh

Na Gnéithe Cáilíochta

Déantar cur síos anseo ar na Príomhghnéithe Cáilíochta a thacaíonn le breithiúnas an scoláire agus an mhúinteora i gcomhair an Mheasúnaithe Rangbhunaithe i dTeanga agus Cultúr na Síne. Is iad na Gnéithe Cáilíochta na critéir a úsáidtear lena mheas cén ceann de na Tuairisceoirí is fearr a oireann d'obair an scoláire:

Úsáidtear **Thar barr ar fad** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe ar chaighdeán an-ard. Cé nach gá don obair a bheith gan locht ar fad, tá níos mó láidreachtaí ná lochtanna ag baint leis an saothar, agus níl i gceist leis na lochtanna ach lochtanna beaga. Is éasca don scoláire moltaí le haghaidh feabhsúcháin a chur i bhfeidhm.

Úsáidtear **Os cionn na n-ionchas** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear na Gnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go han-mhaith. Léiríonn an scoláire tuiscint shoiléir ar an gcaoi le gach réimse den tasc a chur i gcrích. D'fhéadfadh sé go dtabharfadh an múinteoir aiseolas gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar ghné áirithe den saothar nó tuilleadh snasa a chur air, ach tá sé ar ardchaighdeán ar an iomlán.

Úsáidtear **Ag teacht leis na hionchais** le cur síos a dhéanamh ar shaothar ina léirítear formhór na nGnéithe Cáilíochta don Mheasúnú Rangbhunaithe go maith. Léiríonn sé go raibh tuiscint mhaith ag an scoláire ar an tasc a bhí le déanamh agus tá sé saor ó aon locht suntasach. D'fhéadfadh sé go gcuirfeadh an t-aiseolas in iúl gur gá tuilleadh airde a dhíriú ar réimsí áirithe nó gur gá iad a cheartú, ach tá an obair idir inniúil agus chruinn den chuid is mó.

Úsáidtear **Níor chomhlíon na hionchais go fóill** le cur síos a dhéanamh ar shaothar nach gcomhlíonann riachtanais an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná na nGnéithe Cáilíochta a bhaineann leis. B'fhéidir go ndearna an scoláire iarracht mhaith, ach níor thuig sé a raibh i gceist leis an tasc i ndáiríre nó tá sé curtha ó mhaith ag botúin nach beag. Tarraingeoidh an t-aiseolas aird ar na dearmaid bhunúsacha ar gá iad a chur ina gceart.

Na Gnéithe Cáilíochta: Tionscadal i dTeanga agus Cultúr na Síne
Thar barr ar fad Tá ábhar den scoth i gcur i láthair an scoláire agus rinneadh sárthaighde air Léirítear táirgeadh labhartha den scoth sa teanga ag an leibhéal seo Taispeántar feasacht agus tuiscint idirchultúrtha ardfhorbartha ar chultúr na Síne Tá sé i mbun cumarsáide ar bhealach iontach leis an lucht féachana agus coinníodh leis sin tríd síos
Os cionn na n-ionchas Tá ábhar an-mhaith i gcur i láthair an scoláire agus rinneadh taighde maith air Léirítear cumas maith i dtaobh cumarsáid a dhéanamh sa tSínis ag an leibhéal seo Taispeántar feasacht an-mhaith ar chultúr na Síne Tá sé i mbun cumarsáid éifeachtach leis an lucht féachana
Ag teacht leis na hionchais Tá roinnt ábhar maith i gcur i láthair an scoláire bunaithe ar thaighde maith Léirítear cumas bunúsach chun cumarsáid a dhéanamh sa tSínis ag an leibhéal seo Taispeántar feasacht mhaith ar chultúr na Síne Déantar iarracht éigin ar chumarsáid a dhéanamh leis an lucht féachana
Níor chomhlíon na hionchais go fóill Ní leor an fhianaise ar thaighde atá i gcur i láthair an scoláire Léirítear cumas an-teoranta chun cumarsáid a dhéanamh sa tSínis ag an leibhéal seo Taispeántar feasacht an-teoranta ar chultúr na Síne Tá an chumarsáid leis an lucht féachana fánach go maith nó níl cumarsáid ar bith i gceist

Cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair Ábhair Ábhair

Gheobhaidh comhaltaí foirne comhthuiscint ar chaighdeáin ghearrchúrsaí na sraithe sóisearaí trí phlé gairmiúil a dhéanamh sna cruinnithe Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair Ábhair Ábhair. Bailíonn múinteoirí samplaí de shaothar scoláirí agus cuireann a mbreithiúnais i gcomparáid le comhghleacaithe eile. Le himeacht ama, is mar thoradh ar an bpróiseas sin a gheofar tuiscint níos fearr ar na caighdeáin agus a chinnteofar go ndéantar feidhmíocht scoláirí a mheas ar bhonn comhsheasmhach.

Nuair a bhíonn múinteoir aonair ar ghearrchúrsa i scoil, nuair is indéanta, glacfaidh an múinteoir páirt i gcruinniú Athbhreithnithe Foghlama agus Measúnaithe le scoil eile. Fiosrófar cumas TFC le tacú leis na cruinnithe sin.

Is féidir teacht ar a thuilleadh sonraí faoin gcruinniú Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair Ábhair Ábhair a bhainistiú agus faoi pháirt a ghlacadh ann ag http://juniorcycle.ie/Assessment.

Tar éis an Athbhreithnithe ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair Ábhair Ábhair déanfaidh gach múinteoir athmhachnamh a bhreithiúnas ar obair a scoláire bunaithe ar thorthaí an chruinnithe agus, nuair is gá, déanfaidh sé na hathruithe cuí chun an leibhéal gnóthachtála a bronnadh ar an saothar ar an gcéad dul síos a chur ina cheart. Úsáidtear na Tuairisceoirí a bhronntar chun dul chun cinn agus gnóthachtáil a thuairisciú do thuismitheoirí agus don scoláire mar chuid de nósanna imeachta tuairiscithe na scoile agus trí Phróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí.

Aiseolas a úsáid

Céim ríthábhachtach is ea aiseolas éifeachtach a chur ar fáil le tacú leis an bhfoghlaim. Cuirfear an scoláire ar an eolas faoin Tuairisceoir a bronnadh air díreach tar éis torthaí an chruinnithe athbhreithnithe a phróiseáil. Bíodh sin mar atá, bíonn níos mó i gceist leis an aiseolas ná an Tuairisceoir a bronnadh ar an scoláire a chur in iúl dó. Féadtar aiseolas ar láidreachtaí obair an scoláire, agus ar réimsí ar gá iad a fheabhsú, a úsáid le tacú leis an bhfoghlaim amach anseo. Tá tuilleadh eolais faoi úsáid aiseolais le fáil ag http://juniorcycle.ie/Assessment.

Toradh a cheistiú

Is í an scoil a dhéanfaidh plé le ceisteanna i ndáil leis na Tuairisceoirí a bhronntar ar Mheasúnú Rangbhunaithe, nuair a thagann a leithéid chun cinn.